

Koncepce rozvoje školy

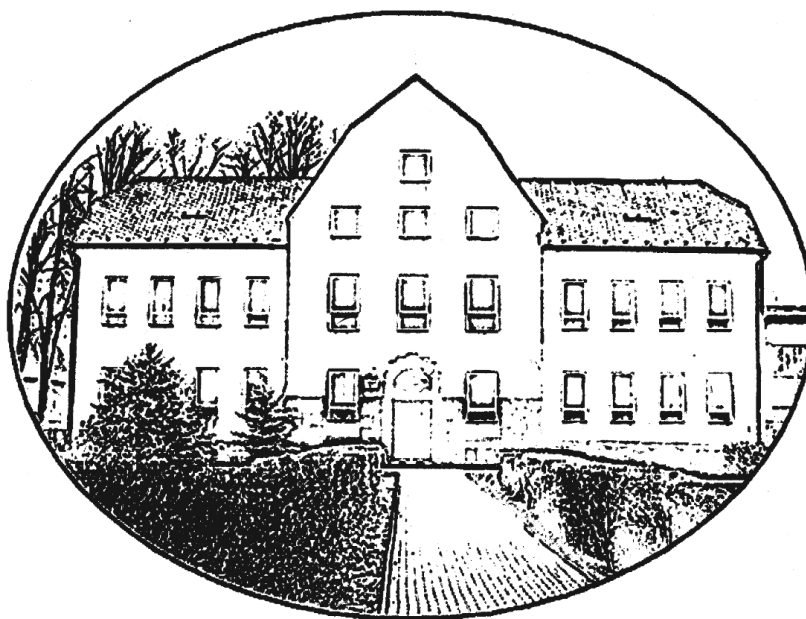
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

Adresa Žichlínek 65, 563 01 Lanškroun
IČ 70981281

Právní forma

Identifikátor zařízení 600104630

Příspěvková organizace



Cíl:

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek je rodiči i učiteli žádanou a uznávanou školou.

Priority:

1. **Pozitivní obraz školy ve veřejnosti**
 - a. Rodinná atmosféra, důvěra, respekt, morálka a etika
 - b. Škola pro obec – občané pro školu
 - c. Rodiče vítáni
2. **Kvalitní výchovně vzdělávací proces zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor**
 - a. Individuální přístup k dětem/žákům
 - b. Motivování a vzdělávání učitelé
 - c. Moderní trendy ve vzdělání
3. **Samostatná třída v každém postupném ročníku**
 - a. Děti z MŠ automaticky přechází do ZŠ ve známé budově
 - b. Prostorově dostatečně kapacitní budova školy
 - c. Funkčně optimalizované rozmístění
4. **Zajištěné a vícezdrojové financování školy**
5. **Lokální patriotismus a otevřené občanství**

Vypracoval: Mgr. Miloš Krejčí
V Lanškrouně 20. 6. 2017

+420 603 182 523

milos-krejci@centrum.cz

1. Úvod

Předkládaná koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Žichlínek je zpracována pro konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele. Definuje základní okruhy směřování školy. Pokračování v práci na zpřesnění koncepce rozpracováním SWOT analýzy, do které budou zapojeni všichni pracovníci školy, zástupci zřizovatele a rodiče, zákonní zástupci dětí, posílí jejich vědomí podílu na směru rozvoje školy. Považuji to za manažersky důležitý nástroj pro vytvoření pocitu sounáležitosti a pozitivní identifikace všech zájmových skupin se školou.

Tato koncepce vychází ze školního vzdělávacího programu a analýzy silných a slabých stránek školy. Koncepce zpracovává podněty získané při opakovaných osobních návštěvách školy, individuálními pohovory s ředitelkou školy a jednotlivými pracovníky ze všech provozů školy (mateřské školy, základní školy s prvním až pátým ročníkem, školní družiny a školní jídelny), konzultacemi se zástupci zřizovatele (starosta, místostarosta), zástupkyněmi obce a školy ve školské radě i konzultacemi s rodiči a zastupiteli obce.

2. Charakteristika školy

1. ledna 2003 vznikl právní subjekt – Základní škola, Žichlínek 65, skládající se ze tří složek – mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Všechny tři složky se nacházejí v jedné budově. Od dubna 2006 byl subjekt přejmenován na Základní škola a Mateřská škola Žichlínek. Provozovatelem je Obecní úřad Žichlínek. Při škole působí trojčlenná školská rada.

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), která je neúplná (I. stupeň ZŠ) a málotřídní, mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Neúplná ZŠ má kapacitu 80 žáků, tj. průměr 16 žáků/ročník, MŠ 65 dětí, školní družina 30 žáků a školní jídelna 125 stravovaných.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program: Rok plný barviček.

Třídy a počty žáků MŠ ve školním roce 2016/17 a výhled na 2017/18:

1. třída – Myšičky: 24 dětí 2. třída – Žabičky: 21 dětí 3. třída – Zající: 20 dětí

Celkem ve šk. roce 2016/17: 65 dětí, tj. 100 % kapacity MŠ. Pro šk. rok 2017/18 nově 7 dětí.

Ve školním roce 2017/18 bude v MŠ 53 dětí, tedy dojde ke stažení na dvě třídy MŠ.

Předškolní vzdělávání je plně kvalifikovaně zajištěno pěti vyučujícími, v roce 2017/18 čtyřmi.

Asistentka pedagoga MŠ vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Základní škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Škola hrou.

Výuka probíhá ve třech třídách. První ročník se vyučuje samostatně, další vznikly spojením dvou postupných ročníků, aktuálně v kombinaci druhý s třetím, čtvrtý s pátým.

Ve školním roce navštěvuje 2016/17 základní školu 42 žáků, kteří jsou rozděleni do tří tříd:

I. (1. ročník) = 16 žáků; II. (2. a 3. ročník) = 13 (6 + 7) žáků; III. (4. a 5. ročník) = 13 (6 + 7) žáků

Celkem ve šk. roce 2016/17: 42 dětí. Do 1. ročníku ZŠ ve šk. roce 2017/18 nastupuje 12 dětí.

II. třída spojující 2. a 3. postupný ročník bude mít nevyvážený počet žáků: 22 (16 + 6) žáků.

Vzdělávání v I. stupni ZŠ zajišťují čtyři vyučující, jež splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Požadované vzdělání má i asistentka pedagoga zajišťující podporu vzdělávání žáka se SVP.

3. SWOT analýza (výběr)

Silné stránky (pozitivní vnitřní)

Pozitivní atmosféra ve škole: vztah žák/dítě – pedagog vnímají účastníci i rodiče jako rodinný. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný v MŠ i ZŠ.

Podpora dětí se SVP kvalifikovanými asistenty pedagoga v MŠ i ZŠ.

Výchova a vzdělávání mezi MŠ a ZŠ je provázaná.

Všichni pracovníci zajišťující výchovu a vzdělávání hodnotí vzájemné vztahy velmi kladně.

Škola má podnětné a estetické edukační prostředí a dobré materiálové vybavení.

Společný areál pro všechny součásti školy, školní jídelna v areálu školy je jen pro děti a žáky.

Venkovní zahrada MŠ s herními prvky, v sousedství obdobný areál i pro ZŠ a rozsáhlá plocha.

Velká tělocvična přímo navazuje na budovu školy, antukové i travnaté hřiště v sousedství.

Podpora obce / zřizovatele v posilování zázemí školy i potřebného rozšíření kapacity.

Slabé stránky (negativní vnitřní)

Nedostatečná komunikace školy navenek vůči zřizovateli i veřejnosti, vtažení rodičů do dění.

Prezentace práce dětí občanům Žichlíčku a zapojení školy do kulturně společenského života.

Z MŠ postupuje do 1. ročníku ZŠ nízké procento dětí: pro školní rok 2017/18 jen 60 % dětí!

I stávající počet dětí přepřelňuje prostorovou kapacitu budovy pro funkčně samostatné třídy (jedna třída MŠ mimo podlaží ostatních sdílená se školní družinou) a specializované učebny.

Prostory šatny kapacitou, umístěním i provozem nepostačují ani současnému počtu dětí.

Školní jídelna je stolovou kapacitou na hraně možného pro uspořádané a klidné stravování.

Stavebně navazující tělocvična nemá vnitřní průchod se ZŠ, děti z TV i v dešti chodí venkem.

Internetové připojení neumožňuje plynulou on-line výuku, PC vybavení neodpovídá době.

Chybějící mezinárodní spolupráce pro objevování různosti a poznávání společného lidství.

Příležitosti (pozitivní vnější)

Vysoký potenciál růstu počtu dětí v obci díky připravované výstavbě i přistěhování z města.

Znásobení počtu dětí/žáků ze sousedních obcí bez škol (Lubník, Rychnov na M., Mladějov).

Navázání spolupráce s místními významnými společnostmi v primární i sekundární výrobě.

Autobusová zastávka u areálu školy, škola u křižení příjezdových silnic blízko centra obce.

Snadná komunikační dostupnost školy hromadnou dopravou po obci i ze sousedních obcí.

Možnost rozšíření kapacity školy tak, aby mohly být samostatné třídy pro postupný ročník s vybudováním výtahu pro bezbariérovou školu a MŠ byla ve všech třídách ve svém podlaží.

Dostatečný venkovní areál pro dobudování sportovišť, zázemí i prostor pro venkovní výuku.

Jedinečné přírodní i historicko-geografické prvky v katastru obce pro posilování patriotismu.

Hrozby (negativní vnější)

Vnímání málotřídní školy zákonnými zástupci i veřejností jako výchovně vzdělávací hendikep.

Odsávání potenciálních žáků školami s „plnotřídním“ I. a výukou na II. stupni v Lanškrouně.

Snadná komunikační dostupnost městských škol hromadnou dopravou z Žichlíčku i okolí.

Omezení bezpečného areálu pro pohyb dětí v okolí školy zástavbou objekty zvyšujícími rizika.

Zakonzervování pohledu zřizovatele na rozvoj ZŠ a ve smyslu: taky jsme vyrostli v málotřídce.

Rezignace zřizovatele na ZŠ redukcí na MŠ: lepší budova velké MŠ než drahá přístavba ZŠ.

4. Vlastní koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Žichlínek

Cíl:

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek je rodiči i učiteli žádanou a uznávanou školou.

Priority:

1. **Pozitivní obraz školy ve veřejnosti**
 - a. **Rodinná atmosféra, důvěra, respekt, morálka a etika**
 - b. **Škola pro obec – občané pro školu**
 - c. **Rodiče vítáni**
2. **Kvalitní výchovně vzdělávací proces zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor**
 - a. **Individuální přístup k dětem/žákům**
 - b. **Motivování a vzdělávání učitelé**
 - c. **Moderní trendy ve vzdělání**
3. **Samostatná třída v každém postupném ročníku**
 - a. **Děti z MŠ automaticky přechází do ZŠ ve známé budově**
 - b. **Prostorově dostatečně kapacitní budova školy**
 - c. **Funkčně optimalizované rozmístění**
4. **Zajištěné a vícezdrojové financování školy**
5. **Lokální patriotismus a otevřené občanství**

1. **Pozitivní obraz školy ve veřejnosti**

Samozřejmě je základní úlohou školy výchova a vzdělávání dětí a žáků. Ovšem když 40 % dětí z mateřské školy, která je umístěna ve stejné budově jako základní škola, v prostorách, které bezpečně znají, nenastoupí do první třídy, je vytvoření pozitivního vnímání školy veřejností prioritou mezi prioritami.

- Budovat obraz: **Škola Žichlínek je bezpečná a inspirující po celé dětství od MŠ po ZŠ**
- Zlepšit a zintenzivnit komunikaci školy – a o škole – s veřejností v obci Žichlínek a potenciálně spádových obcích (nejen web školy, ale jít s výsledky do obce za lidmi)
- Vytvořit jednotnou image školy (vlajka, logo, barvy, tiskopisy, sportovní dresy...)

a. Rodinná atmosféra, důvěra, respekt, morálka a etika

- Rozšířit velmi dobrou atmosféru školy mezi dětmi a pedagogy k rodičům, vtáhnout je
- Zapojit rodiče k účasti na životě a budoucím směřování školy, získávat zpětnou vazbu
- Vychovávat sebevědomé úspěšné občany s důrazem na slušné jednání a toleranci

b. Škola pro obec – občané pro školu

- Nastavit pravidla komunikace s obcí/zřizovatelem pro pravidelnou výměnu informací
- Zajistit účast školy (žáků a pedagogů) na společenském a kulturním životě obce
- Organizovat při škole vzdělávací akce a besedy pro odbornou i rodičovskou veřejnost
- Přizvat občany a firmy do vzdělávání a aktivit školy (besedy, exkurze, zajištění akcí)

c. Rodiče vítání

- Splnit kritéria a získat značku Rodiče vítání (www.rodicevitani.cz)
- Otevřít školu rodičům při zlepšování prostředí a image školy i k účasti na akcích školy
- Poskytnout rodičům prostor pro vyjádření názorů, zajistit aktivní řešení připomínek

2. Kvalitní výchovně vzdělávací proces zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor

Výchovně-vzdělávací proces je základním procesem školy. Školní vzdělávací program vychází z rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání, potřeb a cílů školy.

- Předškolní vzdělávání má připravit dítě na další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jeho osobnost a motivovat k poznávání a učení. ZŠ a MŠ musí spolupracovat, aby jejich práce vyústila v zájem rodičů a dětí pokračovat v základním vzdělávání ve stejné škole, kde absolvovali MŠ i ve vysokou připravenost dětí pro vzdělávání na ZŠ.
- ZŠ musí žákům poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život, osvojit strategii učení, motivovat je k celoživotnímu vzdělávání a naučit je účinné a otevřené komunikaci, toleranci a způsobům řešení problémů.
- Přestože ve věku dětí MŠ a žáků na I. stupni ZŠ je nutný všestranný rozvoj dítěte, zároveň budu posilovat zaměření vzdělávání MŠ a ZŠ Žichlínek do tří oblastí:
 - **Sport a všeobecná fyzická připravenost**
 - **Technické a praktické vzdělávání**
 - **Přírodovědné zaměření**

a. Individuální přístup k dětem/žákům

- Důsledně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky dětí v MŠ
- Aplikovat v ZŠ při výuce závěry analýzy hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Každý je výjimečný: používat osobnostně orientovaný přístup, sebehodnocení dětí
- Zavádět personalizovanou výuku užíváním moderní techniky a výukového SW

b. Motivování a vzdělávání učitelé

- Sestavit a udržet na škole tým schopných, loajálních a kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, pro které bude kvalita a rozvoj školy hlavní prioritou
- Vytvořit kriteriální (průhledný a jasný) vnitřní systém odměňování, podpory iniciativy a motivace, oceňování návrhů, námětů, nových postupů, zajištění projektů a grantů
- Zajistit vnitřní zastupitelnost, aby se každý pracovník školy mohl profesně rozvíjet zejména v oblastech souvisejících s nově uplatňovanými metodami a formami práce
- Ustavit sebevzdělávání pedagogického týmu vzájemným lektorským proškolením

c. Moderní trendy ve vzdělávání

- Rozvíjet individuální dovednosti, vůli a nadšení pro spolupráci, prezentaci a uvažování
- Nastavit růstové myšlení dětí MŠ a žáků ZŠ díky vrstevnickému hodnocení podle hesla „buď zdvořilý, mluv konkrétně a snaž se pomoci“
- Propojit školní kulturu, ve které se zpětná vazba oceňuje, ale kritika nesmí odsuzovat, talentované učitele a propracované výukové metody a veřejně prezentovat aktivity

3. Samostatná třída v každém postupném ročníku

- a. Děti z MŠ automaticky přechází do ZŠ ve známé budově
- b. Prostorově dostatečně kapacitní budova školy
- c. Funkčně optimalizované rozmístění

Klíčový rozdílový faktor zachování, a hlavně rozvoje základního školství v Žichlínce. Ovlivňuje vnímání kvality výuky na ZŠ a MŠ. Sebelepší málotřídní škola je pro významnou část rodičů synonymem neúplné kvality vzdělání (dva ročníky v jedné vyučovací hodině = jen 50 % času pedagoga na výuku v jednom ročníku).

Zacyklování: **Dokud bude malá kapacita školy, bude málo dětí pro plnotřídní I. stupeň. Dokud bude málo dětí, bude málotřídní. A naopak.**

Rozetnout tento kruh může jen zřizovatel. Přístavbou.

- Vyhláška č. 48/2005 Sb., aktuální znění 01.09.2016; Počty žáků ve školách a třídách: § 4 odst. (1)
„Školy, s výjimkou škol uved. odst. 2 až 5, mají nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu.“
Maximální kapacita ZŠ Žichlínek je 80 žáků, tj. jen 16 žáků na třídu při plném využití.

Podstatným cílem je zajistit dobudování dostatečně kapacitně dimenzovaného objektu školy tak, aby ZŠ Žichlínek mohla usilovat o samostatnou třídu v každém postupném ročníku!

- Kapacitně dostatečný neznamená 5 tříd = 5 místností. Podstatná je provozní logistika! Součástí školy mají být specializované učebny (jazyky, dílny apod.)
- Přístavba umožní umístit MŠ do ucelené a funkčně správné plochy na jednom podlaží
- Nová stavba bude vyžadovat výtah, díky kterému by ZŠ Žichlínek byl teprve druhou bezbariérovou školou na Lanškrounsku a mohl by tak získat další žáky i zdroje
- Zvýšení kapacity školy zároveň vyžaduje navýšení kapacity jídelny, kuchyně i šaten

Jestliže obec Žichlínek chce v následujících letech připravit pozemky pro výstavbu 80 bytů, do obce přibude 20 až 40 dětí školního věku. Buď se přenechají Lanškrounu nebo je získá domovská ZŠ a MŠ Žichlínek. O demografii a potenciálu okolních spádových obcí víc v příloze.

4. Zajištěné a vícezdrojové financování školy

- Pravidelně dle dohody se zřizovatelem projednávat plnění rozpočtu a potřeby školy
- Využívat všechny dostupné možnosti získávání dalších finančních prostředků – účelové dotace, granty, rozvojové programy, doplňková činnost, sponzorské dary.
- Poskytovat spolupracovníkům odměnu za snahu o zajištění zdrojů a rozvoje školy

5. Lokální patriotismus a otevřené občanské postoje

- Využívat každé příležitosti k utváření pocitu jedinečnosti místa, kde děti/žáci žijí
- Základem aktivního přístupu ke světu je orientace ve vlastním hodnotovém systému.
- Pro otevírání dveří poznání dětem je důležité setkávání s odlišností jako normálním stavem věcí, který bude podpořen spoluprací se školou v blízkém polském příhraničí.

Na závěr znovu opakuji cíl, ke kterému naplnění koncepce směřuje:

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek je rodiči i učiteli žádanou a uznávanou školou.

Příloha Koncepce rozvoje školy Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

Počet obyvatel (občanů ČR) K 1. 1. 2017 v obcích Žichlínek a spádových obcích Lubník, Rychnov na Moravě, Mladějov na Moravě

Český statistický úřad, www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112017

1. Děti ze sousední obce Rychnov na Moravě, které by mohly nastoupit do MŠ a ZŠ Žichlínek (cca 30 dětí), nastupují školní docházku do Třebořova. Přestože je tam horší dopravní dostupnost, motivací jsou samostatné ročníky I. st. ZŠ a u některých starší sourozenec už navštěvuje 2. stupeň ZŠ v Třebořově.

Počet obyvatel (občanů ČR)	Obec 3. typu	název obce	Občané ČR						Za 4 ročníky Za 5 ročníků					
			Muži	Muži 15+	Ženy	ženy 15+	Celkem	15+ celkem	203	214	417	27,8	111,2	139
CELKEM			1 222	1 019	1 168	954	2 390	1 973	chlapci	dívky	vše do 15 let	na 1 ročník	do MŠ	pro I.st.ZŠ
Pardubický	Lanškroun	Žichlínek	508	425	491	385	999	810	83	106	189	12,6	50,4	63
Pardubický	Lanškroun	Lubník	171	144	167	133	338	277	27	34	61	4,07	16,27	20,33
Pardubický	Moravská Třebová	Rychnov na Moravě	314	254	293	257	607	511	60	36	96	6,40	25,60	32,00
Pardubický	Moravská Třebová	Mladějov na Moravě	229	196	217	179	446	375	33	38	71	4,73	18,93	23,67
									203	214	417	27,8	111,2	139

2. Obec se do pěti let rozšíří o 80 domů, tj. pravděpodobně o 20 až 40 žáků!

Na tuto situaci musí být škola kapacitně připravena. V opačném případě děti začnou dojíždět do škol v Lanškrouně a MŠ a ZŠ Žichlínek bude v očích veřejnosti ztrácet na významu, v konečném důsledku na opodstatněnosti, neboť by se mohlo stát standardem vzdělávání na úplné městské škole.