

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Škola hrou – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

Ředitel školy: Mgr. Radomíra Divíšková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Radomíra Divíšková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č.1 byl projednán školskou radou dne 19. 6. 2013 a zapsán pod č. j. 23/2013

v Žichlínce dne 19. 6. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Radomíra Divíšková, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Žichlínek ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. Doplnují se učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika (4. a 5. ročník).
2. Doplnují se učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka (2. a 3. ročník).
3. Doplnují se učební osnovy vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

| Oblast: Matematika a její aplikace | | | |
|---|---|--|------------------|
| Předmět: Matematika | | | |
| Období: 4. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | <ul style="list-style-type: none"> celá čísla celek, část zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | <ul style="list-style-type: none"> čitatel, jmenovatel, zlomková čára porovnávání zlomků | |

| Oblast: Matematika a její aplikace | | | |
|--|--|--|------------------|
| Předmět: Matematika | | | |
| Období: 5. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání zlomků sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram) | |
| <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | <ul style="list-style-type: none"> desetinné číslo využití názorných obrázků (čtvercová síť, číselná osa, kruhový diagram) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | <ul style="list-style-type: none"> celá záporná čísla číselná osa (kladná a záporná část) měření teploty | |
|--|---|---|--|

Učební osnovy vyučovacího předmětu **prvouka** se doplňují:

| | |
|---------------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Předmět | Náš svět-Prvouka |
| Období | 1. – 3. ročník |
| Charakteristika předmětu | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznamováni se světem financí; tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti |

| Oblast: Člověk a jeho svět | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Předmět: Náš svět-Prvouka | | | |
| Období: 2. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže | <ul style="list-style-type: none"> pozná české mince a bankovky uveďe příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu určí vhodná místa pro hru a | <ul style="list-style-type: none"> mince, bankovky platební karty nákupy vhodná a nevhodná místa pro hru modelové situace a hry vznik nemocí, úrazů chování při mimořádných událostech | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | <p>trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickým i médií atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce | <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | |

Oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Náš svět-Prvouka**

Období: **3. ročník**

| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none">zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placenívlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz | <ul style="list-style-type: none">mince, bankovkyplatební kartynákupy | |
| <ul style="list-style-type: none">stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; | <ul style="list-style-type: none">zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit | <ul style="list-style-type: none">chování při mimořádných událostechoznačování nebezpečných látekbezpečná komunikaci prostřednictvím | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronick. médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) | <p>elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • charakterizuje | <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • aktivní rozvoj ochrany zdraví • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy | |

Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodověda** se doplňují:

| | |
|---------------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Předmět | Náš svět-Přírodověda |
| Období | 4. – 5. ročník |
| Charakteristika předmětu | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Předmět: Přírodověda | | | |
| Období: 4. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | <ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany v modelových | <ul style="list-style-type: none"> značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) <ul style="list-style-type: none"> • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním • v modelové situaci určí život ohrožující zranění | <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a jejich předcházení • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim • partnerství, manželství, rodičovství | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Předmět: Náš svět-Přírodověda | | | |
| Období: 5. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění | <ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci určí život ohrožující zranění | <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a jejich předcházení • zdravý životní styl • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | |
|--|--|---|--|

Učební osnovy vyučovacího předmětu **vlastivěda** se doplňují:

| | |
|---------------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Předmět | Náš svět-Vlastivěda |
| Období | 4. – 5. ročník |
| Charakteristika předmětu | <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni se světem financí; tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Předmět: Náš svět-Vlastivěda | | | |
| Období: 4. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si | <ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti (hraní rolí, práce v modelových rodinách) • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • způsoby placení | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| půjčovat a jak vracet dluhy | | | |
|-----------------------------|--|--|--|

| Předmět: Náš svět-Vlastivěda | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Období: 5. ročník | | | |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | <ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti (hraní rolí, práce v modelových rodinách, řešení problémových situací) hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky reklamace zboží | |