

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Se skřítkem Žichlíňáčkem rosteme a objevujeme

platnost od 1. 9. 2026

č.j. ZSAMS 562/2026



Obsah

1	Identifikační údaje školy	5
	Údaje o zřizovateli	5
2	Obecná charakteristika	6
2.1	Historie školy.....	6
2.2	Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ.....	6
2.3	Charakteristika a specifikace budov	6
2.4	Specifikace jednotlivých tříd	7
2.4.1	Třída Berušky	8
2.4.2	Třída Sovičky	8
3	Pedagogický tým školy	9
3.1	Obecný popis složení týmu školy.....	9
3.2	Řízení mateřské školy.....	9
3.3	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
4	Podmínky vzdělávání	11
4.1	Psychosociální podmínky	11
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	12
4.3	Organizace	12
4.4	Životospráva	14
4.4.1	Pobyt venku.....	15
4.4.2	Odpočinek a spánek	15
4.4.3	Stravování.....	16
4.4.4	Pitný režim	16
4.4.5	Otužování	16
4.5	Věcné podmínky	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	18
5.2	Vzdělávací strategie.....	19
5.2.1	Metody vzdělávání	19
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	20
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	21
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Integrované bloky	23
6.1.1	S Žichlíňáčkem poznáváme sebe a druhé	23
6.1.2	Žichlíňáček a příroda.....	26
6.1.3	Radujeme se s Žichlíňáčkem.....	28

6.2	Doplňující programy, projekty a další aktivity.....	30
6.2.1	Adaptační program.....	30
6.2.2	Název – Čistíme si zoubky.....	32
6.2.3	Projekt – Slavnost světýlek.....	34
6.2.4	Projekty – Pohybové aktivity – Předplavecký výcvik, Lyžařský výcvik.....	36
6.2.5	Projekt – Vynášení Moreny.....	38
6.2.6	Projekt – Hra s keramickou hlinou.....	40
6.2.7	Projekt – Vyslovuji správně hlásky.....	41
6.2.8	Projekt – Babi, dědo, pojď mi číst.....	42
6.2.9	Projekt – Skřítkova zahrádka.....	43
6.2.10	Projekt – Den rodiny.....	44
6.2.11	Projekt – Microtela.....	45
6.2.12	Projekt – Hola, hola, škola volá.....	46
6.2.13	– Mami, tati, pojď si hrát – Odpoledne s portfoliem.....	47
7	Plán autoevaluace.....	48

1 Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Se skřítkem Žichlíňáčkem rosteme a objevujeme

Název školy: Základní a Mateřská škola Žichlín

Sídlo školy: Žichlín 65, 56301 Lanškroun

Kontakt: telefon MŠ: 731 202 025, 465 325 008

e- mail MŠ: ms@zsamszichlinek.cz

Ředitel školy: Mgr. Radka Špačková

**Jméno osoby zodpovědné
za tvorbu ŠVP:** Petra Mihulková, DiS.

Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Obec Žichlín

Sídlo zřizovatele: Žichlín 3, 56301 Lanškroun

Kontakty: telefon: 465 324 552
e-mail: obec@zichlinek.eu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu:

Číslo jednací: ZSAMS 562/2026

Digitálně podepsal
Radka Špačková
Datum: 2026.08.25
16:27:40 +02'00'

Mgr. Radka Špačková
ředitelka školy

razítko školy

2 Obecná charakteristika

2.1 Historie školy

Dne 17. září 1945 byla podána žádost o otevření české mateřské školy s možností umístění školy v budově školy obecné. První česká samostatná Mateřská škola v Žichlínce, dle zápisu školní kroniky, byla založena 1. listopadu 1948 v prostorách dnešní budovy základní školy. Na lanškrounském okrese to byla 4. mateřská škola. Budova školy slouží již desítky let, vystřídal se v ní mnoho dětí, prošla řadou rekonstrukcí.

Dne 1. ledna 2003 vznikl právní subjekt – Základní škola, Žichlínek 65, skládající se ze tří složek – mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Všechny tři složky se nacházejí v jedné budově. Od dubna 2006 byl subjekt přejmenován na Základní školu a Mateřskou školu Žichlínek. Provozovatelem je Obecní úřad v Žichlínce. Mgr. Radka Špačková je ředitelkou školy, vedoucí učitelkou mateřské školy je Petra Mihulková, DiS. a vedoucí školní jídelny je Andrea Drápalová.

2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Naše mateřská škola je dvoutrídni s celkovou kapacitou 50 dětí, která bývá využívána podle počtu zapsaných dětí. Počet dětí na třídu je 24, v případě potřeby lze kapacita navýšit na 25 dětí na třídu. Přednostně jsou do školy přijímány děti ze Žichlínce, podle požadavků a naplněné kapacity i z okolí.

2.3 Charakteristika a specifikace budov

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy (není bezbariérová, u vstupu následuje 7 schodů). Prostory 1. třídy jsou umístěny na levé straně – šatna, herna, ložnice a sociální zařízení, pro školnici je zde zázemí a místnost s úklidovými prostředky. Prostory 2. třídy jsou na straně pravé – šatna, herna, ložnice a sociální zařízení, zde je i kabinet pro pomůcky a kancelář. V suterénu se nachází keramická dílna s vypalovací pecí využívána dětmi pro tvoření z keramické hlíny. V podkroví máme vyčleněnou část půdy pro odložené nebo sezónně používané pomůcky. Velké chodby školy jsou společné se základní školou.

Pro pobyt dětí venku se využívá zahrada a veřejné hřiště za budovou školy. Vzrostlé stromy zajišťují dostatečné zastínění v teplých a slunných dnech. Na zahradě jsou dvě pískoviště, uzamykatelný altánek a domek ke hraní a dřevěný domek na hračky, klouzačka, houpadla. Zahrada je zpravována zřizovatelem.

Pro pohybové aktivity využíváme veřejnou tělocvičnu, která sousedí se školou, hřiště s umělým povrchem, nachází se za budovou mateřské školy. K naučným vycházkám využíváme vedlejší komunikace, blízké okolí vesnice nám umožňuje pestrnou nabídku k poznávání života kolem nás.

U vchodu do budovy jsou umístěny cyklostojany, děti mají možnost se s rodiči dopravovat do MŠ na kolech.

Jedinečnost naší budovy MŠ jsou samostatné ložnice, každé dítě má svou postýlku stále na stejném místě. Další výhodou je možnost stravování ve třídách a také pospolitost dětí z obou oddělení na jednom podlaží.

2.4 Specifikace jednotlivých tříd

Mateřská škola se skládá ze 2 tříd, děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Každá třída má prostornou třídu s hernou, šatnu, ložnici, umývárnu s WC. Třídy jsou dostatečně velké. V prostorách třídy je položeno lino a i koberec, v ložnicích lino, v šatnách a umývárkách s WC dlažba. Ve třídách se nachází stolky, které slouží jak ke stolování, tak ke hrám, výtvarným činnostem. V obou třídách je umístěna didaktická pomůcka tuff tray, která má nespočet způsobů využití pro děti, dále digitální píano, které paní učitelky využívají při hudebních činnostech.

Ve třídách se nachází malé bytečky v dětském provedení, jejichž součástí jsou kuchyňky, obývací kout, toaletní stolky, knihovna s relaxačním koutkem.

V hernách najdeme koutek pro hudební výchovu, kde mají děti možnost se seznámit nejen s různými hudebními nástroji, ale i jejich použitím v hudebním projevu.

Výtvarné koutky zahrnují rozmanité použití technik nejen pomocí barev a pastelky. Dále jsou zde k dispozici stoly pro rozmanité využití.

Enviromentální koutek je vybavený lupami, dětským mikroskopem, přesýpacími hodinami, kapátky, pinzetami, materiálem k pozorování. Ve třídách se nachází rozlišené boxy ke třídění odpadu a bioodpadu.

Dopravní koutek, který obsahuje koberec s vyznačenými komunikacemi, je oblíben dětmi, které ho využívají s doplněním vozidel a dalších postaviček, stavbou silnic z dřívěk.

Nedílnou součástí vybavení je tělovýchovné nářadí a náčiní pro procvičení a posilování celého těla (lavičky, míče, obruče, žebříky).

Veškeré vybavení nářadí a náčiní využívané ve škole vyhovuje antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Pomůcky, hračky, náčiní a další používané materiály odpovídají počtu přihlášených dětí, vše je dle potřeb obnovováno a doplňováno.

Veškeré hračky a další pomůcky jsou uloženy ve skříních (forma regálů) tak, aby většina z nich byla lehce dostupná dětem pro jejich využití. Pro jejich ukládání jsou stanovena jasná pravidla, s přehledným umístěním.

Výrobky a výkresy dětí jsou vystavovány nejen ve třídě, ale hlavně na chodbě a v prostorách šatny, protože jsou součástí výzdoby školy a rodiče tak mají přehled o práci svých dětí.

2.4.1 Třída Berušky

Třída pro děti 2 – 4,5 roku se nazývá Berušky. Hlavním cílem u dětí je hladká adaptace, bezproblémový přechod z rodiny do mateřské školy. Výhodně vzdělávací program je zaměřen na adaptaci v novém prostředí a vytváření nových sociálních rolí ve skupině. Prioritou je vytváření příjemné, vstřícné a klidné atmosféry, v níž si děti zvykají na nové prostředí. Výchovné působení je zaměřeno na vypěstování základních společenských, hygienických návyků a návyků postupné sebeobsluhy. Veškeré aktivity vycházejí z přirozené potřeby dítěte – hrát si a poznávat svět kolem sebe.

2.4.2 Třída Sovičky

Druhá třída se nazývá Sovičky. V této třídě jsou děti zpravidla od 4,5 – 7 let. Výchovně vzdělávací program je zaměřen na sociální a citovou složku osobnosti dítěte. Zaměřujeme se na upevnění základních společenských návyků a návyků sebeobsluhy, budujeme kamarádské vztahy mezi sebou, vedeme děti k uznávání autorit, učíme děti citlivému vztahu k přírodě, rozvíjíme dětské dovednosti, paměť, představivost, slovní zásobu, rozvíjíme kulturní povědomí (návštěva Městské knihovny, Muzea,...). Děti jsou vedeny k samostatnosti, přiměřené zodpovědnosti při všech činnostech během dne. Vzdělávací práce je zaměřena na bezproblémový vstup dětí do ZŠ.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

V mateřské škole je zaměstnáno 5 pedagogických pracovníků (2 na zkrácený úvazek), 2 nepedagogičtí pracovníci: školnice, školní asistent.

3.2 Řízení mateřské školy

Za plynulý chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka, vytváří ovzduší důvěry, tolerance, respektuje názor zaměstnanců, podporuje a motivuje jejich spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, jejich vzájemnou spolupráci, vyhodnocuje jejich práci.

- vedoucí učitelka úzce spolupracuje s ředitelem školy
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- pedagogické porady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy
- vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami, zodpovídá za jeho plnění
- vedoucí učitelka zodpovídá za úroveň pedagogické práce, za vedení třídní dokumentace
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ

MŠ spolupracuje s rodiči, základní školou, se zřizovatelem, organizacemi v místě mateřské školy, s pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedickou poradnou, KC a knihovnou Lanškroun, s jinými mateřskými školami.

V MŠ se konají informativní schůzky pro rodičetriády, rodiče jsou o dění v MŠ informováni a rodiče mohou vznést své požadavky na provoz MŠ.

3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se průběžně vzdělávají a získávají nové informace na odborných seminářích, webinářích, četbou literatury, sdílením s pedagogy z jiných mateřských škol. Učitelky na třídách se velmi dobře doplňují, stejně tak s asistenty. Ředitelka školy podporuje vzdělávání pedagogů a asistentů, vytváří příznivé klima.

Pedagog provádí pedagogické diagnostikování, zapojuje děti do rozhodování, zodpovídá za plánování a realizaci na úrovni třídy, komunikuje se zákonnými zástupci. Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a poskytuje mu čas pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga, školní asistent jsou součástí týmu, je oporou učitele a pracuje na základě jeho pokynů dle jeho možných kompetencí. Spolupodílí se na chodu třídy.

Pedagogové působí na děti v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

Specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálními potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Formy profesního rozvoje

- *Samostudium* – učitelka si na začátku pololetí vybírá literaturu k prostudování.
- *Institucionální vzdělávání* – účast na seminářích, přednáškách, společné sdílení pedagogů v MŠ
- *Kolegiální sdílení a spolupráce* – pedagogický rozvoj je v MŠ zkvalitněn hospitacemi. Hospitace provádí vedoucí učitelka MŠ i jednotlivé učitelky mezi sebou. Výstup z hospitace je zapsán do zápisu z hospitace. Probíhá spolupráce s ostatními MŠ.
- *Zpětná vazba* – učitelé vyhledávají zpětnou vazbu od kolegů, vedení školy, rodičů, aby se mohli nadále zlepšovat

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Pedagogická činnost je řízena novým ŠVP pro PV

- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ jistě
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v Mateřské škole
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci a toleranci
- nabízíme dětem širokou nabídku činností dle jejich zájmu a vyspělosti
- zaměřujeme se na individuální pojetí dítěte
- podporujeme důvěru v sebe sama
- jsou respektovány potřeby dětí, je na ně reagováno, pomáháno v jejich uspokojování
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí
- děti mají pravidelný denní režim
- dvouleté děti mají dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a potřebám jeho života
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě – nebát se, pracovat samostatně, s radostí
- podporujeme samostatnost dětí, vyhodnocujeme konkrétní projevy dětí, výkony
- ovlivňujeme děti prosociálním směrem
- klademe důraz na individuální, skupinovou práci
- upevňujeme hygienické návyky, společenské a pracovní návyky
- jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola má doplňující postavení vůči rodině. Mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči:

- třídní schůzky
- adaptační odpoledne a komunikace s rodiči nových dětí před vstupem do mateřské školy
- individuální pohovory s rodiči dětí průběžně podle potřeby
- zábavné programy v mateřské škole

Rodiče se účastní různých aktivit a mají možnost seznámit se s ŠVP. Rodiče jsou vítáni také na společných akcích, při kterých zůstáváme otevřeni také pro rodiny, jejichž děti dokončily docházku do mateřské školy nebo naopak ještě nebyly přijaty (vystoupení, tvořivá odpoledne, sportovní akce). Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Informace jsou zveřejněny na nástěnkách v šatnách tříd, na nástěnce u vstupu do MŠ, na webu mateřské školy. Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích, mají možnost sledovat výrobky, práce svých dětí a nahlížet do portfolia. S učitelkami se domlouvají na společném postupu při výchově.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim, který je flexibilní, přizpůsobivý průběhu dne a aktuální situaci. Příchod dítěte do MŠ je do 7:50 hodin. Z důvodu výjimečné situace (návštěva lékaře,...) lze na základě dohody s učitelkou možný i pozdější příchod. Je uplatňován individuální přístup k dítěti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své výrobky si vystavují na určeném místě a později mohou pokračovat v dokončení výrobku či hry. Vytváříme podmínky pro spontánní učení, volnou hru, prožitkové učení, kooperativní učení, komunikaci, součástí vzdělávání jsou řízené i nepřímé řízené činnosti. Při plánování činnosti vycházíme z potřeb a zájmů dětí v souladu s ŠVP. Součástí denního režimu je odpočinek dětí po obědě. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je omezeno. Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem. V případě uzavření MŠ (např. vládní nařízení,...) je škola připravena pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou pokračovat ve vzdělávání distanční formou.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 2 do zpravidla 6 let, nejdříve však děti od 2 let, dále děti s odkladem školní docházky.

V březnu se koná zápis do mateřské školy po předchozím projednání se zřizovatelem, zveřejnění je formou plakátů a na webových stránkách mateřské školy, obce. Při přijetí dítěte do mateřské školy jsou dohodnuty se zákonným zástupcem dítěte dny docházky, datum nástupu a délka pobytu.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Denní provoz: 6:30 – 16:00

1. třída - oddělení mladších dětí (Berušky)

PROVOZ 6:30 -15:00 hod

Děti z 1. třídy jsou od 6:30 – 7:00 hod (sudý týden), 15:00 – 16:00 hod (lichý týden) ve 2. třídě. Časy činností lze měnit podle požadavků dětí i situací, které se během dne vyskytnou.

6:30 – 9:30	scházení dětí, spontánní hry a řízené činnosti, individuální a skupinové didakticky zaměřené činnosti, zdravotní cvičení, ranní přesnídávka
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 13:45	hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek dětí
13:45 – 16:00	vstávání, hygiena, spontánní a řízené činnosti
14:15 – 14:45	svačina

2. třída - oddělení starších dětí (Sovičky)

PROVOZ 6:30 -15:00 hod

6:30 – 9:30	scházení dětí, spontánní hry a řízené činnosti, individuální a skupinové didakticky zaměřené činnosti, zdravotní cvičení, ranní přesnídávka
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 13:45	hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek dětí
13:45 – 16:00	vstávání, hygiena, spontánní a řízené činnosti
14:15 – 14:45	svačina

4.4 Životospráva

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností a odpočinku
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- stravování zajišťuje školní kuchyně, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- strava je dětem podávána pravidelně
- vedeme děti k tomu, že stravování je společenská událost, při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, dodržujeme pravidla slušného chování
- v rámci vzdělávání si děti ve třídě vyzkouší přípravu nejrůznějších pokrmů k danému tématu (např. závin, martin. rohlíčky, chléb, ván. cukroví, pomazánky,...)
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit jiný program
- umožňujeme dětem pobyt venku na školní zahradě, hřišti, při vycházkách do okolí
- podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností
- navštěvujeme tělocvičnu
- podmínky se snažíme neustále vylepšovat na základě autoevaluace a potřeb dětí

Berušky a Sovičky svačí a obědvají ve své třídě, kam jim jídlo nosí paní kuchařky a paní školnice. Děti mají pestrou nabídku ovoce, zeleniny, obilných výrobků a dalších prvků zdravé výživy.

Každé ráno jsou rodiče nebo jimi pověřený zástupce povinni předat osobně učitelce děti (vyhláška o předškolním vzdělávání č. 14/2004§5).

Zástupce dítěte oznámí MŠ předem známou nepřítomnost dítěte, není-li známa předem, omluví dítě neprodleně.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace společně s rodiči na adaptačním odpoledni v MŠ, dopoledním pobytu na zahradě s rodiči v posledním srpnovém týdnu, mohou se zúčastňovat divadelních představení a jiných akcí v MŠ. Děti jsou vedeny ke kamarádství, vylučuje se ubližování dětí sobě navzájem.

Mezi učitelkami je těsná spolupráce. Informují se vzájemně o různých individuálních zvláštěnostech dětí, snaží se o jednotný přístup a spolupráci s rodinou.

4.4.1 Pobyt venku

Délka pobytu je minimálně 2 hodiny dle počasí ročního období – dopoledne i odpoledne. Po celý rok využíváme zahradu, prostor před školou, hřiště.

Pobyt venku využíváme především k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí a rozvoji jejich poznávání. Vycházky vychází z daných podmínek – do blízkého okolí, 1x za 14 dnů se uskutečňuje delší vycházka.

Údržba zahrady je zajištěna pravidelným sekáním, denně je zakrýváno pískoviště plachtou, pískoviště je dle počasí kropeno, popadané větve jsou uklízeny. Před pobytem dětí na zahradě provádí školnice každý den kontrolu zahrady.

4.4.2 Odpočinek a spánek

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nejsou nuceny. Děti s nižší potřebou spánku vstávají dříve a je jim nabídnuta klidová činnost. Pyžamka si děti z hygienických důvodů věší na věšáček. Ložní prádlo zasíláme do prádelny a mění se 1x za 21 dní.

4.4.3 Stravování

Strava je připravována ve školní jídelně. Stravování probíhá ve třídě, systém podávání je samoobslužný. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.

4.4.4 Pitný režim

Je zajištěn během celého dne školnicí, která zajišťuje čistotu nádobí. Děti si mohou pít nalévat samy nebo požádat učitelku. Čaje a ovocné nápoje jsou podávány v nerez nádobě s kohoutkem. Vodu si děti nalévají ze skleněné nádoby s kohoutkem. Při pobytu venku se várnice přemísť na zahradu spolu s hrníčky, které si děti přinesly z domu.

4.4.5 Otužování

Probíhá denně – vzduchem – pobyt venku s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dětí, povětrnostním podmínkám, zařazeno dopoledne i odpoledne (vzhledem k ročnímu období). Při deštivém počasí nosí děti ven pláštěnky a gumáčky. Pro starší děti je zařazeno plavání – 1x týdně po dobu třech měsíců (bazén Lanškroun). Děti z oddělení Soviček mají možnost se účastnit lyžařského výcviku v resortu na Dolní Moravě.

Školnice zajišťuje a kontroluje dostatečné větrání a vytápění prostorů školy.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola není bezbariérová. Vnitřní prostory vyhovují platným hygienickým a bezpečnostním normám. Jsou zde 2 třídy, které spolu vzájemně spolupracují. Díky tomu se děti navzájem znají, stejně tak se všemi zaměstnankyněmi MŠ.

Vybavenost tříd je rozmanitá, stále se snažíme o její modernizaci. Součástí budovy je školní kuchyně, keramická dílna, tělocvična. V mateřské škole z důvodu zvýšené bezpečnosti byl zaveden kamerový systém.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a nachází se na určeném místě. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání, která napomáhají k rozvoji samostatnosti a kreativity. Hračky jsou pravidelně kontrolovány, obměňovány dle preference dětí. Děti mají k dispozici i robotické hračky, které podporují základy programování, kreativitu.

Zahrada je dostatečně velká a umožňuje dětem aktivní činnosti. Nachází se zde: dvě pískoviště, zahradní altán ke hře, zahradní altán na hračky, houpadla, houpací síť, prostor na

kopanou, dřevěné auto, dřevěný multifunční vůz, prolézačku se skluzavkou, vyvýšené záhony se zeleninou a jahodami.

Součástí budovy školy je tělocvična, kterou děti využívají v období zimního období a nepříznivého počasí. Prostory dětem umožňují volný pohyb, překážkové dráhy na tělocvičném nářadí přiměřeném jejich věku, žebřiny.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„Děti mají schopnost vnímat daleko citlivěji než dospělí a hlavně jejich cit není svázán žádnými zkušenostmi. Je proto naší úlohou, aby první zkušenosti byly jak možno hodnotné.“

Jiří Trnka

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Ideou vzdělávacího programu naší školy – Se skřítkem Žichlíňáčkem je vytvářet pro děti dobré a klidné prostředí, zároveň i dostatečně podnětné. Tím působit blahodárně na zdravý psychický rozvoj dítěte, rozvíjet dítě samostatné, zdravě sebevědomé, citlivé ke svým vrstevníkům a ke svému okolí. Položit tak v souladu s výchovou v rodině, co nejlepší základy celoživotního vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým potřebám dítěte. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti a poznatky v přirozeném prostředí vrstevníků. Učitelka svým postojem má čas i místo pro dítě a citlivě určuje hranice jeho možností.

Cíle vzdělávacího programu

- rozvoj osobnosti dítěte a jeho individualizace na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu /kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti/
- rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování dětí s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Maskotem naší MŠ je maňásek skřítek Žichlíňáček, jeho jméno je odvozené od vesnice ve které se nachází naše školka. Skřítek nás provází celým rokem a je přítomen u většiny činností (oslavy, výlet,...). Hlavním smyslem skřítky je motivace dětí k činnostem.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.2 Vzdělávací strategie

Výběr spontánních i řízených metod a forem je vzájemně provázaný, vyvážený, odpovídá vývojovým specifikům dětí. Děti mají nabídku materiálu, činnosti, necháme dětem volnost, ale sledujeme jejich samostatnost, spolupráci a přístup k činnosti. Vyžaduje-li dítě, paní učitelka mu poradí a pomůže. Nejprve vedeme děti, aby si pomáhaly vzájemně, je-li to v jejich možnostech.

5.2.1 Metody vzdělávání

Způsoby učení jsou např. situační, spontánní, prožitkové, kooperativní, sociální.

Respektujeme zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím:

1. Děti pracují samostatně bez vedení učitelky.
2. Činnost je založena na spolupráci dětí.
3. Činnost umožňuje dětem volit vlastní přístupy (není předem daný postup).
4. K činnostem mají děti dostupné pomůcky. Děti si je samy připraví a uklidí.

Kontrolou jsou klíčové kompetence v RVPP

Kompetence k učení – dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Kompetence komunikační – dítě vytváří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Kompetence k řešení problémů – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Kompetence digitální – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Aby učitelka respektovala zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím dětí, sama musí znát, jaké kompetence musí mít učitelka MŠ.

Kompetence učitelky MŠ

Didaktické – znát RVP PV(OVU)

Metodické – činnosti a metody prožitkového a kooperativního učení, pracovat s dítětem či skupinou dětí, nabízet činnosti dle OVU

Diagnostické a evaluační – vést záznamy o dětech, sledovat jejich vývoj a využít při plánování, vyhodnocovat svoji práci, znát různé metody a prostředky

Komunikační a organizační – vyváženost spontánních a řízených činností, partnerská komunikace

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Kroky nastavení procesu pedagogického diagnostikování:

1. Stanovení cíle a předmětu

Diagnostikováním si učitel jasně určí, co chce zjistit, jaké dovednosti, schopnosti, či potřeby chce u dítěte poznat.

2. Výběr a plánování metod

Zvolí se vhodné diagnostické nástroje a metody, které odpovídají cíli, jako jsou:

- *Pozorování*: Sledování dítěte při hrách a činnostech v MŠ (komunikace s kamarády, emoční zralost, hygienické návyky, preferované hračky,...).
- *Rozhovor*: Přímá komunikace s dítětem, rodiči.
- *Portfolio*: Sběr prací a materiálů o dítěti (např. kresby, pracovní listy, materiály zaznamenávající posun dítěte, fotky), které vedou k hodnocení jeho pokroku. Dítě pracuje s portfoliem během celého školního roku a po ukončení docházky si jej odnáší.
- *Diagnostický materiál* – sebehodnocení dítěte.

3. Sběr dat a získávání informací

Provádí se sběr informací pomocí vybraných metod.

4. Analýza a interpretace dat

Získaná data se třídí, analyzují a interpretují, aby se získal ucelený obraz o dítěti. Spolupracují spolu učitelky nejen na třídě, ale celý pedagogický sbor MŠ.

Vyvození závěrů a stanovení opatření

Na základě analýzy se formují závěry a navrhuje cílená opatření (např. podpůrná opatření, úprava vzdělávací nabídky).

Zpětná vazba a hodnocení

Výsledky diagnostiky slouží jako podklad pro poskytování formativní zpětné vazby, která podporuje rozvoj dítěte.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v MŠ znamená přizpůsobení vzdělávacího působení potřebám, zájmům a schopnostem dítěte a to formou diferenciovaného přístupu pedagoga. Toho lze dosáhnout především pedagogickým diagnostikováním dětí (pozorování, rozhovor, portfolio), přípravou různorodých materiálů a aktivit, nabídkou variantních činností a využíváním pružných forem hodnocení, které podporují silné stránky dítěte.

Klíčové principy a metody

a) Poznávání dítěte

Důležité je znát každé dítě – jeho potřeby, zájmy, temperament, silné a slabé stránky.

b) Diferencovaný přístup

Učitelé přizpůsobují vzdělávací činnosti a aktivity tak, aby odpovídaly možnostem každého dítěte.

c) Individuální podpora

Dětem je poskytována podpora na základě jejich individuálních potřeb, ať už se jedná o rozvoj dovedností nebo zvládání obtíží.

Konkrétní nástroje a postupy

a) Pedagogické hodnocení

- **Pozorování:** Sledování projevů a chování dětí v různých situacích (spontánních i řízených).
- **Rozhovory:** Otevřené rozhovory s dětmi i rodiči, které poskytují informace o dítěti.
- **Portfolia:** Soubor prací a záznamů (kresby, výrobky, záznamy z pozorování), který dokumentuje pokroky a rozvoj dítěte.

b) Diferenciace pomůcek a aktivit:

- **Variabilní materiály:** Využití materiálů a pomůcek, které lze přizpůsobit různým typům a úrovním učení.
- **Různorodé činnosti:** Nabídka různých typů aktivit (pohybových, herních, výtvarných, sociálních) a metod (slovní, názorné, praktické).

c) Zpětná vazba a hodnocení:

- **Různé formy hodnocení:** Umožnění dítěti ukázat jeho silné stránky různými způsoby (např. skrze výrobky, projevy).
- **Pozitivní zpětná vazba:** Ujistění dětí, že jejich úsilí a práce jsou vnímány a oceněny.

Cíl individualizace

Cílem je podpořit rozvoj dítěte a zajistit, aby každý dostal příležitost k co nejkvalitnějšímu učení a rozvoji svých schopností, což přispívá k jeho celkové pohodě a pocitu bezpečí v mateřské škole.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků (S Žichlíňáčkem poznáváme sebe a druhé, S Žichlíňáčkem poznáváme přírodu, Radujeme se s Žichlíňáčkem).

Učitelka volí název a délku tématu podle složení a zájmu třídy. Obě třídy v MŠ jsou v tématech provázané (je možná individuální časová dotace tématu na třídu) a spolupracují spolu. Liší se v náročnosti vzhledem k věku a schopnosti jednotlivých dětí ve třídě.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 S Žichlíňáčkem poznáváme sebe a druhé

Charakteristika integrovaného bloku

Blok je zaměřený na poznávání člověka a to po jeho fyzické a psychické stránce. Zabývá se oblastí mezilidských vztahů. Pozornost se zaměřuje na adaptaci v MŠ, pokládání základů morálky, etiky, hygieny, péče o tělo, sportovních aktivit, tradic.

V rámci tohoto bloku jsou zařazeny projekty: Adaptační program, Čištění zoubků, Umím správně vyslovovat hlásky, Předplavecký výcvik, Lyžařský výcvik, Babi, dědo, pojď mi číst.

Možná témata např.: Ukažme si dětičky, jak se myjí ručičky, Sportujeme rádi, Putování s pohádkou, Je nám spolu dobře, Mé zázračné já

Klíčové kompetence

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Odmítá nevhodné jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Přichází s vlastními nápady.

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokončí, co započalo.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsahu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevu a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná situace, které mohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře ve svém jednání či příběhu.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2 Žichlíňáček a příroda

Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok se zabývá živou a neživou přírodou, která děti obklopuje. Dále významem přírody pro člověka a působením člověka na přírodu. S tím souvisí i ochrana přírody – ekologie.

Současně si s tímto blokem probíhá projekt Hra s keramickou hlínou, Skřítkova zahrádka.

V rámci tohoto bloku zařazujeme do činností práci s lupou, mikroskopem, hodinami.

Možná témata např.: Čas se nezastaví, Podzimní kouzlení, Dary podzimu, Když jaro zat'uká, Mám zahrádku mám, O zimních spáčích, Zimní kouzlení, Kamarádi pojďme spát, Toulky přírodou.

Klíčové kompetence

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a psychika

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevu a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektu.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti z objektů z přírody.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Radujeme se s Žichlíňáčkem

Charakteristika integrovaného bloku

Blok se zabývá společenským prostředím, které dítě obklopuje. Zaměřuje se na poznávání, vytváření pozitivních postojů a vztahů k domovu, školce, místu, kde dítě žije. V průběhu školního roku poznáváme kulturu, tradice a život nejen kolem nás, ale i na jiných kontinentech.

Součástí tohoto bloku jsou zařazeny projekty: Slavnost světýlek, Vynášení Moreny, Hola, hola, škola volá, Microtela, Den rodiny.

Děti se seznámí se základy programování díky digitálním pomůckám.

Možná témata např.: U nás doma, Dary, dárky, dárečky, Každá školka má svůj konec, My jsme malí muzikanti, Po cestách a cestičkách, Všechny děti mají svátek, Předvánoční čas už je tady zas, Hola, hola školka volá, Svátky jara.

Klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů.
- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálním prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

6.2 Doplnující programy, projekty a další aktivity

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna specificky zaměřenými programy, projekty a aktivitami, které jsou realizovány v rámci celé školy, třídy, skupiny dětí třídy nebo různých tříd.

6.2.1 Adaptační program

Hlavní smysl a účel: Usnadnit adaptaci dítěte při vstupu do mateřské školy, rodičům umožnit poznání stylu výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.

Adaptační program je určen pro děti, které nastoupí do MŠ v novém školním roce. Rodiče dětí jsou o něm informováni telefonicky, mailem nebo osobně.

Adaptační program probíhá skupinově a individuálně (po domluvě s pí. učitelkou).

Děti přichází i s rodiči do školky v posledním srpnovém týdnu při pobytu na zahradě mateřské školy, setkávají se na Adaptačním odpoledni. Rodiče jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly a adaptačním programem a písemně to potvrzují do připraveného záznamového archu. Děti si hrají, poznávají prostředí MŠ, vybavení třídy, poznávají učitelky, které se o ně budou starat, poznávají i nové kamarády, vrstevníky. Pro děti mají paní učitelky připraveny jednoduché adaptační aktivity (kresba, rytmy, seznamovací hry,...).

Rodiče se dozvídají spoustu důležitých informací o přípravě dětí na docházku do MŠ, o požadavcích, které jsou při vstupu do MŠ na děti kladeny (schopnosti, dovednosti – hygienické a společenské návyky, základní sebeobsluha), o organizaci dne, seznamu věcí, které dítě bude v MŠ potřebovat. Prostor je i pro otázky od rodičů, které se učitelky snaží rodičům zodpovědět.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Vyjadřuje se různými způsoby.

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvené pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

6.2.2 Název – Čistíme si zoubky

Hlavní smysl a účel: Uvědomit si, proč je důležité čištění zoubků, naučit se správně používat zubní kartáček a pastu, upevňovat a zautomatizovat návyk čištění zubů. Vědět, že kazy vznikají tím, že na zubech zůstávají zbytky potravy, kvůli kterým vzniká kaz.

Tento projekt je zařazen do programu dětí II. třídy. Zoubky si čistíme pravidelně každý den, vždy po obědě.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá sebeobsahu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Tento projekt je zařazen do programu dětí II. třídy. Zoubky si čistíme pravidelně každý den, vždy po obědě.

6.2.3 Projekt – Slavnost světýlek

Hlavní smysl a účel: Záměrem projektu je společná příjemná podzimní akce rodičů s dětmi a spolupráce s žáky a učitelkami školy.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Dokončí, co započalo.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlení se do skupiny.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Tento projekt probíhá v naší mateřské škole společně se ZŠ každým rokem. Akce se uskutečňuje v podvečer před budovou školy. Akce má vždy určité tematické zaměření. Děti se podílejí na přípravě, vyrábějí s paní učitelkou světýlka ze sklenice či jiných materiálů. Ozdobí je různou technikou a poté světýlky vyzdobí chodník před školou. Děti z MŠ zazpívají podzimní písničky a řeknou podzimní básničky, děti ze ZŠ mají připravený krátký program.

Po vystoupení se vydáme průvodem po vesnici a zpět ke škole, zde dostanou děti malý dárek. Akci zpravidla zakončují bohatý ohňostroj nebo ohnivá šou.

6.2.4 Projekty – Pohybové aktivity – Předplavecký výcvik, Lyžařský výcvik

Hlavní smysl a účel: Smyslem projektů je podpořit přirozený a radostný pohyb dětí, rozvíjet jejich základní motorické dovednosti, koordinaci pohybu, obratnost, otužování, podporovat poznání sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a získávat sebedůvěru, sebevědomí a osobní spokojenost. Zároveň v dětech vytvářet pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu od raného věku.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Předplavecký výcvik probíhá každý rok od března do června pro děti z 2. třídy. Děti MŠ jezdí objednaným autobusem do plaveckého bazénu v Lanškrouně. Výcvik trvá jednu vyučovací

hodinu. Dozor nad dětmi v bazénu přebírá instruktor plavání, mimo bazén zajišťuje dozor paní učitelka. Po plavání se děti s pomocí paní učitelky umyjí, vysuší si vlasy. Poté mají dostatečně dlouhou dobu na svačinu, klidnější činnost – kreslení, prohlížení časopisů nebo při pěkném počasí pobyt venku, kdy využíváme průlezek před bazénem. Návrat do MŠ je v době oběda.

Lyžařský výcvik probíhá týden v měsíci únor. Účastní se děti dle zájmu, kritérium je věk. Kapacita je omezená z důvodu naplnění autobusu, jezdíme se Základní školou. Lyžařský výcvik probíhá v resortu Dolní Morava, je vedený kvalifikovanými instruktory lyžařské školy. Na svahu mají zodpovědnost za děti instruktoři, při cestě v autobuse, převlékání, svačině v resortu paní učitelky. Ranní svačina a oběd v MŠ, dopolední svačina v resortu. Návrat 13:30 hodin.

6.2.5 Projekt – Vynášení Moreny

Hlavní smysl a účel: Vynášení Moreny seznamuje děti s lidovým zvykem loučení se zimou a vítáním jara. Spolupráce s žáky a učitelkami ze základní školy.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo:

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Děti jsou seznámeny se zvykem vynášení Moreny a pojmy, které se váží k tomuto zvyku (Morena – zima, smrt a líto – jaro, nový začátek)

V týdnu před akcí si děti do MŠ přinesou vyfouknutá vajíčka, která nazdobí červenou barvou a stužkou za pomoci učitelek přiváží na líto. Společně se naučí říkanku. Děti z MŠ navštíví děti ze ZŠ při její výrobě a tak vidí, jak vzniká.

V den vynášení Moreny se sešupí do průvodu s dětmi ze ZŠ, které nesou v čele průvodu Morenu. Na konci průvodu nesou děti ze ZŠ líta. Procházkou podél potoka, za doprovodu říkadel a hry na nástroje dětí ze ZŠ se dojde na most, kde se hodí Morena do potoka. Na

zpáteční cestě jdou v čele průvodu děti s litem, které se při příchodu ke škole zapíchnou do trávy. Děti říkají říkanky naučené pro tuto akci.

Na závěr tohoto zvyku děti dostávají od selky část mazance, který symbolizuje slunce.

6.2.6 Projekt – Hra s keramickou hlínou

Hlavní smysl a účel: Rozvoj dětské fantazie, trpělivosti, konstruktivního myšlení, plánování a prostorové představivosti. Rozvoj manuální zručnosti, která pomůže dítěti nejen při vstupu do školy, ale po celý život.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Dokončí, co započalo.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Pracuje se jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Zacházení šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

6.2.7 Projekt – Vyslovuji správně hlásky

Hlavní smysl a účel: Rozcvičení jazyka a mluvidel při artikulačních cvičeních, správné dýchání k přirozenému ovládnutí dechu, Procvičení zrakového a sluchového vnímání. Organizované jazykové chvílky vedené logopedickou asistentkou, depistáž a supervize provedená paní klinickou logopedkou.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

6.2.8 Projekt – Babi, dědo, pojď mi číst

Hlavní smysl a účel: Projekt se zaměřuje na předčtenářskou gramotnost dětí předškolního věku a vytváří pozitivní vztah ke knihám prostřednictvím společného čtení prarodičů a dětí. Účelem projektu je motivovat prarodiče, rodiče, děti k pravidelnému společnému čtení doma. Podporovat rozvoj slovní zásoby, fantazii a komunikační dovednosti dětí. Projekt posiluje spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Projevuje důvěru v sama sebe.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a tělo

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

6.2.9 Projekt – Skřítkova zahrádka

Hlavní smysl a účel: Projekt podporuje rozvoj dětské tvořivosti, pozorovacích schopností a vztahu k přírodě. Děti se prostřednictvím práce na zahrádce učí základům péče o rostliny, zodpovědnosti a spolupráci. Zároveň projekt propojuje environmentální vzdělávání s praktickými zkušenostmi, děti poznávají životní cyklus rostlin a přírodní procesy. Účelem projektu je rozvíjet u dětí dovednosti, motoriku při práci se zemí, semínky a rostlinami. Podporovat smyslové vnímání a pozorování přírody. Posilovat sociální dovednosti – spolupráci, naslouchání, vzájemnou pomoc. Vytvářet povědomí o ochraně životního prostředí a význam péče o přírodu. Projekt dětem poskytuje radost a uspokojení z vlastní práce a dosažených výsledků.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

6.2.10 Projekt – Den rodiny

Hlavní smysl a účel: Hlavním smyslem Dne rodiny je společenské a komunitní setkání dětí s rodiči a pedagogy, účelem je podpora spolupráce rodiny, mateřské a základní školy prostřednictvím společných aktivit, sdílených zážitků a posilování vzájemných vztahů.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo:

- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.2.11 Projekt – Microtela

Hlavní smysl a účel: Projekt je zaměřen na rozvoj a podporu předmatematických představ, technického a digitálního vzdělání dětí předškolního věku. Podporuje a rozvíjí tvůrčí schopnosti dětí.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho psychika

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

6.2.12 Projekt – Hola, hola, škola volá

Hlavní smysl a účel: Projekt je zaměřen na podporu plynulého přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Prostřednictvím pravidelných adaptačních setkání se předškoláci postupně seznamují s prostředím školy, jejími prostory, pedagogy, budoucími spolužáky.

Hlavním cílem projektu je usnadnit předškolním dětem přechod z mateřské školy do základní školy a podpořit jejich pozitivní vztah ke škole prostřednictvím postupného seznamování s novým prostředím, lidmi, situacemi.

Projekt je realizován pravidelnou návštěvou předškolních dětí ve škole při schůzce Setkání s předškoláky a je završen v rámci setkání Aktovkovým dnem, kdy děti si na schůzku přinesou aktovku, kterou představí učitelce a novým spolužákům. V mateřské škole je realizováno Loučení s předškoláky, kdy se odpoledne sejdou předškoláci s rodiči, učitelkami mateřské školy a kamarády z páté třídy školy a jsou jimi po úspěšném zvládnutí úkolů slavnostně pasováni na školáky.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.

6.2.13 – Mami, tati, pojď si hrát – Odpoledne s portfolioem

Hlavní smysl a účel: Projekt je zaměřen na spolupráci s rodiči, seznámením s prostorem mateřské školy dětí, vytvoření příjemného prostoru pro společné setkávání dětí, rodičů a pedagogů mateřské školy prostřednictvím společné hry a zábavy.

Cílem je posilovat vzájemné vztahy mezi rodiči a dětmi, podporovat společně strávený čas a zapojení rodičů do života mateřské školy.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.

Dítě a jeho psychika

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování ve společné činnosti.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

7 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Podmínky přizpůsobit indiv. potřebám věku dítěte	Prostorové a materiální podmínky – účelnost, bezpečnost, dostupnost pomůcek Obnova vzdělávacích pomůcek – digitalizace Doplňování hraček, VV a TV materiálů a pomůcek.	Dotazník pro rodiče Rozhovor s dětmi Dotazník pro pedagogy	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, pedagogičtí pracovníci
Průběh vzdělávání	Respektování věkových období dítěte. Rovnováha mezi hrou, učením a odpočinkem	Vzdělávání je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám.	Dětské hodnocení činností Hodnocení daného týdne pedagogickým týmem	1x týdně v třídní knize Hodnocení probíhá denně po každé činnosti s dětmi Sebehodnocení dětí	Pedagogičtí pracovníci
Výsledky	Dosažené kompetence dětí v oblasti sebeobsluhy, komunikace, spolupráce a přípravy na školu Začlenění dětí (i s odlišným mateřským jazykem) do společnosti	Volí metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí stanoveným OVU	Průběžné pedagogické diagnostikování Pozorování Rozhovor s dětmi Zapojování do činností v MŠ Pedagogická	Průběžně Čtvrtletní hodnocení	Pedagogičtí pracovníci

	Rozvíjení silných stránek jednotlivých dětí		diagnostika		
Pedagogický tým	Kvalitní a dobře spolupracující pedagogický tým. Zapojování asistentů do všech činností školy	Odpovídající vzdělání Kreativita pedagogů Pozitivní klima, které podporuje učení Odbornou problematiku sdílí s kolegy Tým je stabilní, spolupracující a otevřený inovacím a diskuzím	Profesní portfolio Sebereflexe Konzultace Pedagogická rada Sebevzdělávání Zpětná vazba z hospitací	Průběžně Pedagogická rada Hodnocení hospitací Motivační hodnotící rozhovor	Ředitel ZŠ a MŠ Vedoucí učitelka MŠ