

**Školní vzdělávací program**  
**pro základní vzdělávání**  
***"Škola hrou"***

**Základní škola a Mateřská škola Žichlínek**

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| "Škola hrou" .....                                                                        | 1         |
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>                                                       | <b>4</b>  |
| 1.1. Oficiální název ŠVP:.....                                                            | 4         |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání .....                                   | 4         |
| 1.2. Předkladatel: .....                                                                  | 4         |
| 1.3. Zřizovatel:.....                                                                     | 5         |
| 1.3.1. Název: .....                                                                       | 5         |
| 1.3.2. Adresa:.....                                                                       | 5         |
| 1.3.3. Kontakty:.....                                                                     | 5         |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>                                                      | <b>6</b>  |
| 2.1 Úplnost a velikost školy .....                                                        | 6         |
| 2.2 Vybavení školy .....                                                                  | 6         |
| 2.3 Charakteristika pedagogického sboru .....                                             | 7         |
| 2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce .....                                    | 7         |
| Na naší škole zatím neprobíhají žádné dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráce..... | 7         |
| 2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty.....                               | 7         |
| 2.5.2 Spolupráce s Obcí Žichlínek.....                                                    | 8         |
| 2.5.3 Další spolupráce .....                                                              | 8         |
| <b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</b>                                                        | <b>8</b>  |
| 3.1 Zaměření školy.....                                                                   | 8         |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:.....                                                 | 8         |
| 3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ.....                                                             | 8         |
| 3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ .....                                                  | 9         |
| 3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....                                                       | 9         |
| 3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....                                               | 9         |
| 3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ .....                                                           | 9         |
| 3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ .....                                                           | 9         |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....                    | 10        |
| 3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....                                       | 10        |
| 3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....                                    | 10        |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....                                        | 12        |
| 3.5 Začlenění průřezových témat .....                                                     | 12        |
| 3.5.1 Průřezová témata .....                                                              | 12        |
| <b>4. Učební plán .....</b>                                                               | <b>19</b> |
| 1. stupeň .....                                                                           | 19        |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>           | <b>20</b> |
| 5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura                     | 20        |
| 5.1.2 Vzdělávací obor : Cizí jazyk                                  | 26        |
| <b>5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>            | <b>32</b> |
| 5.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace                   | 32        |
| 5.2.2 Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie         | 37        |
| <b>5.3 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>                    | <b>42</b> |
| 5.3.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, Rozšiřující              | 42        |
| <b>5.4 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA</b>                       | <b>52</b> |
| 5.4.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova                              | 52        |
| 5.4.2 Vyučovací obor: Výtvarná výchova                              | 57        |
| <b>5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>                       | <b>62</b> |
| 5.5.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova                              | 62        |
| <b>5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>                   | <b>66</b> |
| 5.6.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce                          | 66        |
| <b>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</b>                       | <b>72</b> |
| <b>6.1 Hodnocení žáků:</b>                                          | <b>72</b> |
| 6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků                                   | 72        |
| 6.1.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení                       | 72        |
| 6.1.3 Hodnocení klasifikací                                         | 73        |
| 6.1.3.1 A. v předmětech s převahou naukového zaměření               | 73        |
| 6.1.3.2 B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření | 74        |
| 6.1.4 Slovní hodnocení                                              | 75        |
| 6.1.5 Hodnocení práce v zájmových útvarech                          | 75        |
| 6.1.6 Sebehodnocení                                                 | 75        |
| 6.1.7 Celkové hodnocení                                             | 75        |
| 6.1.8 Postup do dalšího ročníku                                     | 76        |
| 6.1.9 Přezkoušení                                                   | 76        |
| 6.1.10 Komisionální přezkoušení                                     | 76        |
| 6.1.11 Opravná zkouška                                              | 77        |
| 6.1.12 Dodatečná zkouška                                            | 77        |
| 6.1.13 Výstupní hodnocení                                           | 77        |
| <b>6.2 Autoevaluace školy:</b>                                      | <b>78</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

|              |                                                        |           |
|--------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6.2.1</b> | <b>Oblasti autoevaluace .....</b>                      | <b>78</b> |
| <b>6.2.2</b> | <b>Cíle a kritéria autoevaluace .....</b>              | <b>78</b> |
| <b>6.2.3</b> | <b>Nástroje autoevaluace .....</b>                     | <b>78</b> |
|              | <b>Časové rozvržení autoevaluačních činností .....</b> | <b>79</b> |

## **1. Identifikační údaje**

### **1.1. Oficiální název ŠVP:**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**"Škola hrou"**

č. j. : 76/2009/RE

### **1.2. Předkladatel:**

**Název školy:**

**Základní škola a Mateřská škola Žichlínek**

**Adresa školy:**

**Žichlínek 65  
563 01 LANŠKROUN**

**Jméno ředitele:**

**Mgr. Radomíra Divíšková**

**Jméno koordinátora ŠVP:**

**Mgr. Radomíra Divíšková**

**Kontakty:**

**+420465324550 – ředitelna školy**

**+420465320787 – sborovna školy**

**e-mail: zszichlinek@seznam.cz**

**Zařazení do sítě škol: 1.1.2003**

**IZO: 102649435**

**REDIZO: 600104630**

**IČO: 70981281**

**1.3. Zřizovatel:**

**1.3.1. Název:**

**Obec Žichlínek**

**1.3.2. Adresa:**

**Žichlínek 3  
563 01 LANŠKROUN**

**1.3.3. Kontakty:**

**Tel.: +420465324552**

**web: <http://www.obec-zichlinek.cz>**

**e-mail: [ou.zichlinek@ow.cz](mailto:ou.zichlinek@ow.cz)**

**Starosta: Ing. Otakar Řehák**

**Tel.: +420465324552**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007**

**Verze: č. 2 – 1.9.2009**

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko školy:**

-----

## **2. Charakteristika školy**

Naše škola je otevřena všem dětem a rodičům. Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a proto je velice důležitá úzká spolupráce s rodiči a rodinná atmosféra ve škole. Snažíme se využít vrozenou zvědavost dětí, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce. Díky velice dobrému materiálnímu vybavení nabízíme žákům i širokou škálu zájmové činnosti a dalších aktivit. Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků a jejich využití v týmové spolupráci.

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Naše škola je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve třech třídách, ve dvou z nich jsou spojené ročníky. Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita ZŠ je 80 žáků a MŠ 50 dětí. Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ je kolem 12, v MŠ kolem 20.

### **2.2 Vybavení školy**

Mateřská škola má nyní k dispozici dvě třídy s ložnicemi, kabinet, dvě šatny se sociálními zařízeními a kancelář.

Základní škola je vybavena třemi učebnami, šatnou, kabinetem s pomůckami, ředitelnou, sborovnou, sociálním zařízením, počítačovou učebnou a keramickou dílnou.

Školní družina využívá samostatnou místnost.

Školní jídelna disponuje kuchyní a jídelnou s odpovídajícím nábytkem pro děti MŠ i ZŠ.

Dále se v budově nachází půda a sklep, kde je umístěna šatna a keramická dílna. Všechny děti mohou využívat velkou zahradu. V těsné blízkosti školy je velmi pěkná tělocvična a hezký sportovní areál.

Základní škola je poměrně dobře vybavena rozličnými učebními pomůckami.

V počítačové učebně mohou žáci pracovat na patnácti počítačích, které jsou zapojeny do sítě.

Pro evidenci žáků a tisk vysvědčení využíváme služeb i-skoly.

Pedagogové mají k dispozici řadu titulů odborné literatury. Pravidelně odebírá škola následující časopisy: Školství, Rodina a škola, Tvořivý amos, Prevence a čtrnáctideník regionu Listy Lanškrounska.

Fond učebnic tvoří většinou kompletní řady pro výuku jednotlivých předmětů v 1. - 5. ročníku, ostatní učebnice jsou využívány jako doplňkové, pro přípravu učitelů a rozšíření nabídky činností a témat ve výuce. Převážně používáme učebnice nakladatelství Alter, SPN a Nová škola Brno. Jejich výběr probíhá v souladu se specifickými požadavky školy i učebními osnovami.

Kabinet ZŠ je poměrně dobře vybaven nástěnnými mapami. Dále pracují žáci s didaktickými pomůckami firmy DIPO. K dispozici je též velmi pěkný obrázkový soubor pro výuku anglického jazyka. Využíváme také spoustu starších funkčních pomůcek.

K vybavení naší školy patří i tyto technické pomůcky: televize, video, varhany, CD přehrávač, DVD přehrávač, laminátor, radiomagnetofony a dotyková interaktivní tabule SMART Board.

Pomůcky na Tv jsou taktéž na velmi dobré úrovni. Kromě běžného sportovního náčiní a náradí, máme sadu hokejek pro florbal s vybavením pro brankáře a sportovní dresy.

## **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický tým tvoří ředitelka, dvě učitelky a vychovatelka školní družiny. Věkový průměr je asi 30 let. Ředitelka je absolventkou Pedagogické fakulty University Hradec Králové, absolventkou Studia pro ředitele škol a školských zařízení. Učitelky jsou absolventkami Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a Pedagogické fakulty Masarykovy university v Brně. Vychovatelka studuje VOŠPg v Litomyšli. Učitelky a ředitelka jsou na základě patřičného studia oprávněny vykonávat nápravu specifických vývojových poruch učení. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Absolvovali modul Z v projektu P1 SIPVZ, většina pedagogů absolvovala v tomto projektu nastavbový modul P. Další vzdělávání je zaměřeno především na aktuální potřeby naší školy.

## **2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Na naší škole zatím neprobíhají žádné dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráce.

Mezi krátkodobé **pravidelné** projekty školy patří

### **2.4.1**

. **Slavnost světýlek** (rozloučení s podzimem )

• **Advent** (příprava na dobu vánoční, význam Adventu pro dnešní dobu, výroba věnců, dekoračních předmětů, pečiva apod.)

• **Vánoční jarmark** (výroba a prodej vlastních dárečků, představení pro rodiče, kulturní událost pro celou obec, zapojení místní komunity)

• **Vánoční dílny** (pět či šest dílen – výroba dárků, výrobky s vánoční tematikou či aktivní program s křesťanskou tematikou)

. **Dětský karneval**

. **Vynášení Morany** ( loučení se zimou, vítání jara )

• **Velikonoční dílny** (pět či šest dílen – výroba dárků, výrobky s velikonoční tematikou či aktivní program s křesťanskou tematikou)

• **Spaní ve škole** (rozloučení se školním rokem, loučení s pátáky,

. **Aktovkový den** ( ukázková hodina pro budoucí prvňáčky)

### **2.4.2 Plavecký výcvik**

## **2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty**

### **2.5.1 Spolupráce s rodiči a školskou radou**

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Ve školním roce probíhají obvykle tři schůzky, které se uskutečňují zpravidla v září, listopadu a v dubnu. První schůzka bývá společná (spíše informativní) a na dalších jsou rodičům podávány informace o prospěchu a chování žáků individuálně.

Školská rada se pravidelně schází. Pomáhá škole řešit vzniklé problémy.

### **2.5.2 Spolupráce s Obcí Žichlínek**

Spolupráce školy s Obcí Žichlínek je na velmi dobré úrovni. Obec vychází škole vstříc a pomáhá řešit její problémy.

### **2.5.3 Další spolupráce**

Naše škola také spolupracuje se školami v okolí. Probíhají pravidelné metodické schůzky pedagogů malotřídních škol. Dobrá komunikace je taktéž se školami, kam přestupují naši žáci na druhý stupeň ZŠ.

Poděkování patří též všem sponzorům, kteří podporují naše žáky na jejich cestě za vzděláním.

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

***Jsme malotřídní škola rodinného typu s individuálním přístupem k dětem, které zde mohou navštěvovat 1. – 5. ročník.***

Ve 4. – 5. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola a v 1. – 3. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola hrou“.

Škola se nachází uprostřed obce, která čítá přibližně 800 obyvatel, v blízkosti města Lanškroun.

***Nízký počet žáků v jednotlivých ročnících je výhodou:***

- přátelská, rodinná atmosféra
- dobré vztahy mezi žáky i zaměstnanci školy
- individuální přístup k dětem
- neformální prostředí

### **3.2 Výchové a vzdělávací strategie:**

společné postupy na úrovni naší školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků

#### **3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ**

Výuka je vedena tak, aby žáci sami přicházeli na správná řešení, dokázali nacházet logické vztahy a zákonitosti jednotlivostí.

Žáci mohou konfrontovat své zkušenosti z praktického života s probíranou látkou.

Výuka umožňuje vytvářet prezentace, se kterými žáci seznamují ostatní a obhajují v nich svoje výsledky, názory i postoje.

Žáci vyhledávají, třídí a vhodným způsobem využívají informace ze všech možných zdrojů (ústních, mediálních a počítačových včetně internetu)

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.

Maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

### **3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Nabízíme žákům problémové úlohy a podporujeme různé způsoby řešení problému. Podporujeme samostatné řešení problému i týmovou spolupráci. Dáváme žákům možnost pracovat s chybou a hledat správné řešení. Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy (Klokan,...). Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace vhodné k řešení problému. Podněcujeme je k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem. Žáky vedeme k tomu, aby dokázali argumentovat a oponovat. Žák dokáže rozpoznat vznikající problém a aktivně hledá jeho řešení (schránka důvěry, prevence šikany,..).

### **3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Navozujeme ve třídě bezpečnou a přátelskou atmosféru. Zajímáme se o názory žáků a umožňujeme diskusi. Vedeme žáky k respektování názoru druhých. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (společné akce). Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Vedeme žáky k úctě k ostatním lidem. Žák si vytváří svůj vlastní názor (na společnost) a dokáže ho obhájit. Žák kriticky hodnotí a porovnává různé zdroje informací.

### **3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák pracuje a komunikuje ve skupině. Aktivně se podílí na práci skupiny. Žák formuluje svoje myšlenky. Žák respektuje názory a dovednosti druhých. Žák prezentuje svoje názory a dovednosti. Žák respektuje práva ostatních spolužáků. Vedeme žáka k dodržování pravidel Vnitřního řádu školy a pravidel slušného chování. Žák pomáhá druhým spolužákům. Žák je veden k sebekritickému hodnocení svého chování a postojů.

### **3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Učitel i žák respektují povinnosti stanovené školním řádem a mají možnost se podílet na jejich tvorbě. Vedeme žáka k odpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni. Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě. Žák citlivě vnímá své okolí, aktivně se podílí na řešení lokálních ekologických problémů. Žák třídí komunální odpad a spolupracuje s ostatními při zlepšování svého okolí.

### **3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák analyzuje pracovní prostředí různých profesí, porovnává je, diskutuje o výhodách a nevýhodách určitých profesí. Při jakékoli práci, duševní i manuální, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Poskytujeme prostor k výrobě vlastních pomůcek. Využíváme moderní informační technologie. Žák dbá na pěkné a čisté pracovní prostředí.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Tito žáci jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je upravován žákům jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. V naší škole je možné vzdělávat žáky pouze s některými druhy zdravotního postižení. Přijetí či nepřijetí žáka je vždy důkladně konzultováno s rodiči a odborníky.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením je potřebné zabezpečit tyto podmínky:**

- . umožnit využití vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují;
- . umožnit využití maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
- . upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- . umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem;
- . uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace;
- . umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

#### **3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka a formulována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP.)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- realizace vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura ve všech ročnících
- uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP
- spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

### **Logopedická péče (1. stupeň)**

Porucha řečového rozvoje do značné míry žáka znevýhodňuje a zvyšuje riziko selhání. Proto budou v 1. a 2. třídách vyhledáváni žáci s nedostatečnými komunikačními kompetencemi. Po poradě s rodiči bude těmto žákům doporučena odborná logopedická péče. Naše škola spolupracuje v této oblasti s MŠ, kde probíhá logopedie.

### **Specifické vývojové poruchy učení (1. stupeň)**

Ve 2. ročníku se pozornost učitelů zaměří na rozpoznání příznaků SVPU, které pak budou se souhlasem rodičů odborně diagnostikovány pracovníky pedagogicko-psychologické poradny:

*Dyslexie* (neschopnost naučit se číst běžně používanými metodami)

*Dysortografie* (nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby, potíže s aplikací pravopisných pravidel)

*Dysgrafie* (výrazné obtíže v osvojování psaní, celková nápadná neobratnost písemného projevu)

*Dyskalkulie* (porucha schopnosti operovat s číselnými symboly, obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, problémy v prostorové orientaci)

ŠVP počítá s těmito opatřeními:

Uplatňovat princip individualizace prostřednictvím IVP. Spolupracuje na něm učitel daného předmětu, pedagogicko-psychologická poradna a své stanovisko mají možnost připojit i rodiče. Každý pedagog bude seznámen s výsledky vyšetření žáka v PPP a způsobem práce v jednotlivých vyučovacích předmětech. Z těchto zjištění pak bude vycházet učitel při sestavování IVP, při práci se žákem v hodině i při klasifikaci.

Umožnit používání dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných učebnic podle doporučení PPP.

Zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků práce. Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností bude učitel volit takové formy a druhy evaluace, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to možné, nebudou žákovi s SVPU zadávány úkoly, které nemůže zvládat na uspokojivé úrovni.

Úzce spolupracovat s rodiči nejen při tvorbě IVP, ale i při jeho realizaci. Je proto nutné, aby úzce spolupracovali s vyučujícími a respektovali jejich rady a pokyny.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Počet žáků patřících do této skupiny se stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
- poskytnutí informací všem vyučujícím v dané třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky

Příslušný pracovník vede kartotéku těchto žáků.

Pedagogičtí pracovníci jsou v rámci DVPP seznamováni se současnými trendy, metodikou a možnostmi práce s těmito žáky.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. K identifikaci mimořádného nadání využívá ŠVP pozorování žáků při školní práci, rozboru výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči, a to za pomoci pedagogicko-psychologické poradny.

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují některými příznačnými přístupy k práci a vztahy ke svému okolí i k sobě samým:

- přesah stanovených požadavků u znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Úpravy způsobů výuky

Mimořádně nadaní žáci si mohou zvolit práci podle osobního vzdělávacího programu (OVP) v jednom nebo více předmětech, vypracovaného na principech individualizované výuky, který počítá s doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, se zadáváním specifických úkolů, samostatných, rozsáhlejších prací a projektů.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

#### **3.5.1 Průřezová témata**

Průřezová témata realizujeme především formou integrace do normální výuky a pomocí projektů v jednotlivých předmětech i celoškolních. Průřezové téma Osobnostní a sociální

výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky a prolíná celou výukou ve všech ročnících, proto zde není konkrétně vyplněna. Každý vyučovací předmět rozpracovává integraci ve svých učebních osnovách.

1. Osobnostní a sociální výchova (**OSV**)
2. Výchova demokratického občana (**VDO**)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (**VEG**)
4. Multikulturní výchova (**MKV**)
5. Environmentální výchova (**ENV**)
6. Mediální výchova (**MDV**)

Vysvětlivky:

Aj/INT = daný tématický okruh je součástí anglického jazyka, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

PR – projekt

EX – exkurze

B – beseda

### 3.5.1.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

| Tématické okruhy                         | 1. stupeň |    |    |    |    |
|------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|
|                                          | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. |
| <b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>                 |           |    |    |    |    |
| Rozvoj schopností poznávání              |           |    |    |    |    |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |           |    |    |    |    |
| Seberegulace a sebeorganizace            |           |    |    |    |    |
| Psychohygiena                            |           |    |    |    |    |
| Kreativita                               |           |    |    |    |    |
| <b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>                   |           |    |    |    |    |
| Poznávání lidí                           |           |    |    |    |    |
| Mezilidské vztahy                        |           |    |    |    |    |
| Komunikace                               |           |    |    |    |    |
| Kooperace a kompetice                    |           |    |    |    |    |
| <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>                    |           |    |    |    |    |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |    |    |    |    |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |    |    |    |    |

### 3.5.1.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

| Tématické okruhy                   | 1. stupeň |        |        |    |    |
|------------------------------------|-----------|--------|--------|----|----|
|                                    | 1.        | 2.     | 3.     | 4. | 5. |
| <b>Občanská společnost a škola</b> | Ns/INT    | Ns/INT | Ns/INT |    |    |

|                                                                                       |        |        |        |                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|
| <b>Občan,<br/>občanská<br/>společnost a<br/>stát</b>                                  |        |        |        | Ns/INT<br>Pč/INT | Ns/INT<br>Pč/INT |
| <b>Formy<br/>participace<br/>občanů v<br/>politickém<br/>životě</b>                   | Ns/INT | Ns/INT | Ns/INT | Ns/INT           | Ns/INT           |
| <b>Principy<br/>demokracie<br/>jako formy<br/>vlády a<br/>způsobu<br/>rozhodování</b> |        |        |        |                  |                  |

### 3.5.1.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

| Tématické<br>okruhy                 | 1. stupeň |    |    |                 |                  |
|-------------------------------------|-----------|----|----|-----------------|------------------|
|                                     | 1.        | 2. | 3. | 4.              | 5.               |
| <b>Evropa a svět<br/>nás zajímá</b> |           |    |    | Čj/INT          | Čj/INT<br>Ns/INT |
| <b>Objevujeme<br/>Evropu a svět</b> |           |    |    | Aj/INT<br>I/INT | Ns/INT<br>I/INT  |
| <b>Jsme<br/>Evropané</b>            |           |    |    |                 |                  |

### 3.5.1.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

| Tématické okruhy                             | 1. stupeň |        |        |        |                  |
|----------------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|------------------|
|                                              | 1.        | 2.     | 3.     | 4.     | 5.               |
| <b>Kulturní difference</b>                   | Ns/INT    | Ns/INT | Ns/INT |        |                  |
| <b>Lidské vztahy</b>                         | Ns/INT    | Ns/INT | Ns/INT |        |                  |
| <b>Etnický původ</b>                         |           |        |        | Ns/INT | Ns/INT           |
| <b>Multikulturalita</b>                      | Vv/INT    | Vv/INT | Vv/INT | Aj/INT | Čj/INT<br>Hv/INT |
| <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> |           |        |        |        |                  |

**3.5.1.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)**

| Tématické okruhy                                      | 1. stupeň |        |        |        |        |
|-------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|
|                                                       | 1.        | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     |
| <b>Ekosystémy</b>                                     |           |        |        | Ns/INT |        |
| <b>Základní podmínky života</b>                       | Pč/INT    | Pč/INT | Pč/INT | Pč/INT | Pč/INT |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |           |        |        |        | Ns/INT |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      |           | Ns/INT | Ns/INT | Tv/INT | Tv/INT |

### 3.5.1.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA(MDV)

| Tématické okruhy                                        | 1. stupeň |    |    |                  |                  |
|---------------------------------------------------------|-----------|----|----|------------------|------------------|
|                                                         | 1.        | 2. | 3. | 4.               | 5.               |
| <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      |           |    |    | Čj/INT           | Čj/INT           |
| <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |           |    |    | Čj/INT<br>Vv/INT | Čj/INT<br>Vv/INT |
| <b>Stavba mediálních sdělení</b>                        |           |    |    | Čj/INT           | Čj/INT           |
| <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>                |           |    |    |                  |                  |
| <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>            |           |    |    | Čj/INT           | Čj/INT           |
| <b>Tvorba mediálního sdělení</b>                        |           |    |    | I/INT            | I/INT            |
| <b>Práce v realizačním týmu</b>                         |           |    |    |                  |                  |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

#### **4. Učební plán**

##### **1. stupeň**

##### **Učební plán ŠVP ZŠ a MŠ Žichlínek „ Škola hrou“ pro I.stupeň**

| Vzdělávací oblast                                                   | Vzdělávací obor          | Vyučovací předmět                | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem | Z toho disponibilní | Součet za oblast | Minimální dotace | Srovnání |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------|------------------|----------|
| Jazyk a jazyková komunikace                                         | Český jazyk a literatura |                                  | 9      | 10     | 9      | 7      | 7      | 42     | 7                   | 51               | 35               | 42       |
|                                                                     | Cizí jazyk               | Anglický jazyk                   | 0      | 0      | 3      | 3      | 3      | 9      | 0                   |                  | 9                | 9        |
| Matematika a její aplikace                                          |                          | Matematika                       | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 24     | 4                   | 24               | 20               | 24       |
| Informační a komunikační technologie                                |                          | Informatika a výpočetní technika | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 2      | 1                   | 2                | 1                | 2        |
| Člověk a jeho svět                                                  |                          | Prvouka                          | 2      | 2      | 2      | 0      | 0      | 6      |                     |                  |                  |          |
|                                                                     |                          | Přírodověda                      | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      | 4      |                     |                  |                  |          |
|                                                                     |                          | Vlastivěda                       | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      | 4      |                     |                  |                  |          |
|                                                                     |                          | Celkem za oblast                 | 2      | 2      | 2      | 4      | 4      | 14     | 2                   | 14               | 12               | 14       |
| Člověk a svět práce                                                 |                          | Pracovní činnosti                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5      | 0                   | 5                | 5                | 5        |
| Umění a kultura                                                     | Hudební výchova          |                                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5      | 0                   | 12               | 12               | 5        |
|                                                                     | Výtvarná výchova         |                                  | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 7      | 0                   |                  |                  | 7        |
| Člověk a zdraví                                                     | Tělesná výchova          |                                  | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     | 0                   | 10               | 10               | 10       |
| Celkem                                                              |                          |                                  | 20     | 22     | 24     | 26     | 26     | 118    | 14                  | 118              | 118              | 118      |
| Maximální dotace, která nesmí být překročena pro jednotlivé ročníky |                          |                                  | 22     | 22     | 26     | 26     | 26     |        |                     |                  |                  |          |
| Minimální dotace pro jednotlivé ročníky                             |                          |                                  | 18     | 18     | 22     | 22     | 22     |        |                     |                  |                  |          |

## **5. Učební osnovy**

### **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

##### **5.1.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

###### **5.1.1.1.1 1. stupeň**

###### **5.1.1.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**

###### **5.1.1.1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **• Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1.a 3. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 10 hodiny týdně
- v 4. – 5.ročníku – 7 hodin týdně

Cílem vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tato **průřezového témata**

- Osobnostní a sociální výchova- prolíná ve všech ročnících
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – 3. ročník)

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

• **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**5.1.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Český jazyk a literatura**

**ročník: 1.-5.**

| <b>Výstup</b>                                      | <b>Učivo</b>                              | <b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného</b> | Četba uměleckých, populárních a naukových | <b>OSV-osobnostní rozvoj-</b>                                 | <b>3.</b>       |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                             | <b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze</b>     | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>rozsahu a náročnosti</b>                                                                                                                         | textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Uplatnění přirozené intonace.             | <b>rozvoj schopnost i poznávání.</b>                              |                 |
| <b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti.</b>                                                                                | Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog- mluvčí a posluchač.                          | <b>OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnost i poznávání.</b>      | <b>1.-3.</b>    |
| <b>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</b>                                                                                          | Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. Zdvořilostní obraty.                                   | <b>OSV-kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od tématu.</b> | <b>2.-3.</b>    |
| <b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b>                                                                        | Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.                                                     |                                                                   | <b>3.</b>       |
| <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b>                                                                       | Rozvíjení znělého hlasu. Návěst přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.                              |                                                                   | <b>1.-3.</b>    |
| <b>Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči i v běžných školních i mimoškolních situacích.</b>                                             | Členění jazykového projevu.                                                                              | <b>OSV-sociální rozvoj- komunikace.</b>                           | <b>2.-3.</b>    |
| <b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b>                                                                                    | Souvislé jazykové projevy. Využívání jednoduché osnovy.                                                  |                                                                   | <b>3.</b>       |
| <b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</b>                                                                                         | Dodržování hygienických návyků správného psaní.                                                          |                                                                   | <b>1.-3.</b>    |
| <b>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</b>                                    | Automatizace psacího projevu. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.                  |                                                                   | <b>3.</b>       |
| <b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá řešení.</b>                                                                                             | Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Plynulý a úhledný písemný projev.                                |                                                                   | <b>2.-3.</b>    |
| <b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b>                                                           | Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací.                                      | <b>OSV-osobnostní rozvoj- kreativita.</b>                         | <b>2.-3.</b>    |
| <b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</b>                                     | Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.                                                                 | <b>OSV-rozvoj schopnosti poznávání, paměť a soustředění.</b>      | <b>1.-2.</b>    |
| <b>Porovnává významy slov, zvláště u slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</b> | Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu. Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná. |                                                                   | <b>2.-3.</b>    |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                            | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj,věc,okolnost, vlastnost.</b>                                                                                                                                                                                                        | Třídění slov.<br>Seznamování se s některými slovními druhy.                      |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Ohebné slovní druhy.                                                             |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</b>                                                                                                                                                                                          | Souvislý mluvený projev.                                                         |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</b>                                                                                                                                                                                                    | Věta a souvětí.<br>Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.                     |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</b>                                                                                                                                                                     | Druhy vět.                                                                       |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Odůvodňuje a píše správně íí/yý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě,te,ně,bě,pě,vě,mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</b> | Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.                             |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| <b>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a v tempu literární texty přiměřené věku.</b>                                                                                                                                                                                                  | Reprodukce textu.<br>Přednes básně.                                              |                                                              | <b>1.-3.</b> |
| <b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Líčení příběhu.                                                                  |                                                              | <b>3.</b>    |
| <b>Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</b>                                                                                                                                                                                                       | Základy literatury- poezie, próza.                                               |                                                              | <b>3.</b>    |
| <b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b>                                                                                                                                                                                                      | Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, pohádky, povídky nebo básně.        |                                                              | <b>1.-3.</b> |
| <b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</b>                                                                                                                                                                                                                            | Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů.<br>Tiché čtení s porozuměním. | <b>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</b>    | <b>4.-5.</b> |
| <b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</b>                                                                                                                                                                                | Vyhledávání klíčových slov.                                                      |                                                              | <b>4.-5.</b> |
| <b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Orientace v textu.                                                               |                                                              | <b>4.-5.</b> |
| <b>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Vystižení jádra sdělení.                                                         |                                                              | <b>4.-5.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| <b>sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                        |          |
| <b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</b>                                                 | Pravidla dialogu.                                                                                                                                                         | <b>MDV -fungování médií ve společnosti.</b>            | 4.-5.    |
| <b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</b>                                                                          | Porovnávání názorů, tolerance.                                                                                                                                            |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</b>                                       | Čtení vět, frázování, síla a barva hlasu.                                                                                                                                 |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</b>                               | Spisovná, hovorová a nespisovná mluva.                                                                                                                                    |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</b>                                               | Zpráva, inzerát, dopis, popis, oznámení...                                                                                                                                | <b>MDV -stavba mediálních sdělení.</b>                 | 4.-5.    |
| <b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</b>                                                                     | Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu.                                                                                                                          |                                                        | 5.       |
| <b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</b> | Pravidla sestavování osnovy. Členění příběhu.                                                                                                                             | <b>VEG -Evropa a svět nás zajímá.</b>                  | 4.-5.    |
| <b>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</b>                            | Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.                                                                                    |                                                        | 4.       |
| <b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</b>                                                      | Stavba slova.                                                                                                                                                             |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</b>          | Slovní druhy a jejich třídění. Tvary slov. Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen a jejich pravopis, přídavná jména tvrdá a měkká a jejich pravopis, druhy zájmen. |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</b>                       | Základní skladební dvojice.                                                                                                                                               |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</b>                                           | Věta jednoduchá a souvětí.                                                                                                                                                |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</b>                                                   | Rozmanité spojovací výrazy.                                                                                                                                               |                                                        | 4.-5.    |
| <b>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</b>                                                                  | Vyjmenovaná a příbuzná slova.                                                                                                                                             |                                                        | 3.-5.    |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

| <b>Výstup</b>                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                      | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</b>                                         | Shoda přísudku s podmětem.                                        |                                                                       | <b>5.</b>       |
| <b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</b>                                             | Zážitkové čtení a naslouchání. Nalézání příčin věcí a porozumění. |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| <b>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</b> | Tvořivé činnosti s literárním textem.                             |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| <b>Rozlišuje různé typy uměleckých textů.</b>                                                    |                                                                   |                                                                       | <b>5.</b>       |
| <b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</b>            | Literární pojmy.                                                  |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| <b>Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.</b>                                             |                                                                   |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |

## **5.1.2 Vzdělávací obor : Cizí jazyk**

### **5.1.2.1 Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### **5.1.2.1.1 1. stupeň**

##### **5.1.2.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

##### **5.1.2.1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně pro 3. ročník, 4. a 5. ročník. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

#### **Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, apod.

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně pro 3. ročník, 4. a 5. ročník

**Místo realizace:** v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

- **Průřezová témata:**

OSV (Komunikace)

EGS (Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Multikulturalita,)

• **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
- 

**Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
- vedení žáků k diskusi  
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

## Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohľadňovanie rozdiľů ve znalostech a pracovním tempu ťაკů

#### 5.1.2.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Anglický jazyk

**ročník: 3.-5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                             | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pozdraví, rozloučí se, představí se.</b><br><b>Udá barvu předmětů, umí počítat do 12.</b><br><b>Pojmenuje školní potřeby.</b><br><b>Vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno.</b><br><b>Pojmenuje různé druhy nábytku, udá jejich počet a barvu.</b><br><b>Udá svůj věk. Počítá do 20.</b><br><b>Pojmenuje běžné domácí mazlíčky, určí jejich velikost a barvu.</b><br><b>Vyjádří nálady a pocity, pojmenuje různé nálady a pocity u jiných lidí.</b><br><b>Popíše části hlavy, užívá slovesný tvar ´má´.</b><br><b>Představí členy své rodiny, užívá vazbu ´How many´.</b> | Pozdravy<br>Barvy<br>Čísla 1-12<br>Ve škole<br>Abeceda<br><br>Nábytek<br><br>Čísla 13-20<br>Domácí zvířata<br><br>Nálady/Pocity<br><br>Obličej<br>He ´s got, She ´s got<br>Rodina | <b>OSV- Komunikace</b>                                       |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Popíše části těla, používá rozkazy. Zná běžné části oblečení, používá otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří.</b></p> <p><b>Pojmenuje běžné potraviny, mluví o tom co má a nemá rád.</b></p> <p><b>Pojmenuje zvířata v ZOO.</b></p> <p><b>Určí, kde se jaká věc nachází, pojmenuje některé kontinenty.</b></p> <p><b>Určí polohu předmětů.</b></p> <p><b>Pojmenuje hračky.</b></p> <p><b>Pojmenuje dny a měsíce, státy, určí odkud pochází.</b></p> <p><b>Pojmenuje hudební nástroje, mluví o tom, jaké dovednosti má a jaké ne.</b></p> <p><b>Vyjmenuje různé druhy sportů.</b></p> <p><b>Určí místnosti v domě a jejich umístění.</b></p> <p><b>Mluví o zdraví a nemocech, užívá rozkazy (don't eat, drink,...).</b></p> <p><b>Používá otázky na zjištění polohy míst ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu druhému, pojmenuje obchody ve městě.</b></p> <p><b>Popíše činnosti na dovolené, napíše pohlednici.</b></p> <p><b>Povídá o počasí, porozumí mapě předpovědi počasí, pojmenuje důležitá</b></p> | <p>Tělo<br/>Oblečení<br/>Have you got ...?<br/>Whose (hat) is this?<br/>Jídlo<br/>Do you like...?<br/>Zvířata v Zoo<br/>There is, There are</p> <p>Předložky v, na<br/>Hračky<br/>Dny, měsíce, státy<br/>Where are you from?</p> <p>Hudební nástroje<br/>I can, I can't<br/>Místnosti v domě a nábytek</p> <p>Zdraví a nemoci</p> <p>Obchody a místa ve městě<br/>Turn left, Go straight past...</p> <p>Činnosti o dovolené</p> <p>Počasí</p> | <p><b>MKV –<br/>Multikulturalita</b></p>                     |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <p>města v Anglii.</p> <p><b>Zeptá se na čas, určí čas. Pojmenuje vyučovací předměty ve škole, používá rozvrh hodin.</b></p> <p><b>Mluví o tom, jaké televizní programy má nebo nemá rád, o čase jednotlivých pořadů, určí druhy televizních programů.</b></p> <p><b>Mluví o svých zálibách, vyjmenuje různé druhy koníčků. Napíše jednoduchý dopis.</b></p> <p><b>Pojmenuje různé druhy zvířat, vyjádří, kde zvířata žijí a čím se živí.</b></p> <p><b>Mluví o svátcích, zná různé zvyky.</b></p> <p><b>Pracuje s mapou, pojmenuje části Velké Británie.</b></p> <p><b>Pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se.</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě. Počítá do 100. Používá jednotné a množné číslo. Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a poskytováním základních informací.</b></p> <p><b>Získá základní slovní zásobu – rodina,</b></p> | <p>Čas, Vyučovací předměty<br/>What time is it?</p> <p>Televizní pořady</p> <p>Koníčky, volný čas</p> <p>Zvířata</p> <p>Vánoce, Nový rok, Velikonoce,<br/>Halloween, Sv. Valentýn.<br/>Velká Británie, Irsko</p> <p>I 'm ...<br/>What 's your name?<br/>Where are you from?</p> <p>Rozkazy<br/>Číslo do 100<br/>Jednotné a množné číslo<br/>Přivlastňovací pád<br/>Užívání členů (the, a, an)<br/>Sloveso 'to be' a 'to have got'<br/>Zájmena osobní a ukazovací</p> | <p><b>VEG – Objevujeme Evropu a svět</b></p>                 |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>zvířata, škola, ... Vyžádá jednoduché informace. Písemně obměňuje krátké texty.</b><br><br><b>Používá přítomný čas prostý. Poskytne nebo si vyžádá časové informace. Formuluje otázky a odpovídá na ně. Popíše vzezření různých lidí. Vyjádří co může, nemůže, umí, neumí. Používá přítomný čas průběhový a dokáže ho odlišit od přítomného času prostého. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl. Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. Čte nahlas, plynule a foneticky správně. Používá abecední slovník učebnice.</b> | Osobní informace<br>Rodina<br>Škola<br><br>Přítomný čas prostý<br>Čas<br><br>Popis<br>Sloveso 'can, can't'<br>Přítomný čas průběhový |                                                              |          |

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio technika, počítače, kopírovaný materiál, mapy.

Metody, formy, nástroje: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy

Soutěže:

## **5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **5.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

#### **5.2.1.1 Vyučovací předmět: Matematika**

##### **5.2.1.1.1 1. stupeň**

##### **5.2.1.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Matematika**

##### **5.2.1.1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

-je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

ve 2. až 5. ročníku jsou 5 hodiny týdně,

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**

**-čísla a početní operace**-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

**-závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a

závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**-geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**-nestandardní aplikační úlohy a problémy**-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace**- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### **Průřezová témata**

-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení** - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů** - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

**Kompetence komunikativní** - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Kompetence občanská** - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### 5.2.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### Matematika

ročník: 1.-5.

| Výstup                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                            | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s předměty</li> <li>počítání prvků</li> </ul>                                                                                  |                                                              | <b>1.</b>    |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel</li> <li>vztahy větší, menší, rovno</li> <li>znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul> |                                                              | <b>1.-3.</b> |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na číselné ose</li> <li>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>stovky, desítky a jednotky</li> </ul>                |                                                              | <b>1.-3.</b> |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10</li> </ul>                                                     |                                                              | <b>1.-2.</b> |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> <li>násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)</li> </ul>        |                                                              | <b>2.-3.</b> |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0-1000</li> <li>násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)</li> </ul>                          |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s užitím osvojených početních operací</li> </ul>                                                                             |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>určování časupřevádění jednotek času</li> </ul>                                                                                           |                                                              | <b>2.-3.</b> |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>                          |                                                              | <b>1.-3.</b> |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</li> </ul>                                                                                        |                                                              | <b>2.-3.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s údaji (ceník, apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                              |          |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání určitých tvarů v okolí</li> <li>třídění předmětů podle tvaru</li> <li>rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> </ul>                                                      |                                                              | 1.       |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa - krychle, kvádr, koule</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                              | 2.-3.    |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, bod podle zadání, rýsuje kružnici | <ul style="list-style-type: none"> <li>bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice – měření v cm a mm</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                              | 2.-3.    |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.                                                                       | modelování geometrických útvarů podle zadání                                                                                                                                                                                                   |                                                              |          |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti početních operací v oboru N, asociativnost a komutativnost</li> </ul>                                                                                                                        |                                                              | 4.-5     |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání čísel do 100 000</li> <li>velká násobilka</li> <li>písemné násobení dvojčísle a trojčísle</li> <li>dělení jednocísle</li> <li>dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel</li> </ul> |                                                              | 4.       |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání čísel do milionu</li> <li>písemné násobení jednocísle až čtyřčísle</li> <li>dělení dvojčísle</li> </ul>                                                                              |                                                              | 5.       |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování na 1000, 100, 10</li> <li>kontroly výpočtů</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                              | 4.       |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů</li> </ul>                                                                                                                               |                                                              | 5.       |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s jednou a více početními operacemi</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                              | 4.-5.    |
| vyhledává, sbírá a třídí data.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s daty</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                              | 4.-5.    |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                              | 4.       |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s geometrickými útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                              | 4.       |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                              | 5.       |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                             | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce</li> </ul>                                            |                                                                       | <b>4.</b>       |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice.                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha přímky v rovině</li> </ul>                                                                                                 |                                                                       | <b>4.</b>       |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>jednotky obsahu</li> </ul>                                                        |                                                                       | <b>5.</b>       |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.                                                                                        | osová souměrnost                                                                                                                                                         |                                                                       | <b>4.</b>       |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s netradičními postupy, čtverce, řady</li> </ul>                                                                     |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku<br>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny, pětiny | <ul style="list-style-type: none"> <li>celek, část, zlomek</li> <li>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>polovina, třetina, čtvrtina, desetina, pětina</li> </ul> |                                                                       | <b>5.</b>       |

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## **5.2.2   Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie**

### **5.2.2.1   Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika**

#### **5.2.2.1.1   1. stupeň**

##### **5.2.2.1.1.1   Název vyučovacího předmětu: Informatika a výpočetní technika**

##### **5.2.2.1.1.2   Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Informatika a výpočetní technika se vyučuje v odborné učebně. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat.

Používanými **metodami a formami** výuky jsou frontální, skupinové a problémové vyučování.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i mimo výuku (po domluvě s vyučujícím).

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- výpočetní techniku a výukový software využívají žáci ke zvýšení efektivnosti učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé jednoduché práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci jsou schopni formulovat svůj požadavek

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci zaujímají odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci šetrně pracují s výpočetní technikou
- žáci rozumí práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití

**5.2.2.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Informatika a výpočetní technika**

**ročník: 2.-3.**

| <b>Výstup</b>                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                       | <b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Základy práce s počítačem</b><br><br>- získává správné návyky při práci s výpočetní technikou | <b>Základy práce s počítačem</b><br><br><i>Ovládání myši</i> – správné držení, klik, dvojklik, tah |                                                               | <b>V rámci jednotlivých předmětů.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze                                                                                  | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se ovládat základní funkce počítače</li> <li>- orientuje se na české klávesnici</li> <li>- korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do sítě a odhlásí ze sítě.</li> <li>- ovládá nabídku školního výukového softwaru</li> <li>- respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně</li> </ul> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty</li> <li>- zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení</li> </ul> <p><b>Psaní všemi deseti na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s klávesnicí a softwerm pro psaní všemi deseti</li> </ul> | <p><i>Použití významných kláves</i> – Delete, Bks, Enter, mezerník</p> <p>Nácvik základní orientace na <i>klávesnici</i></p> <p><i>Přihlášení</i> do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače</p> <p>Orientace v nabídce <i>Start</i></p> <p>Využití <i>výukového softwaru</i></p> <p>Seznámení se <i>zdravotními riziky</i> spojenými s využíváním výpočetní techniky</p> <p><i>Uživatelské prostředí WIN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis prostředí</li> <li>▪ okna</li> <li>▪ složka</li> </ul> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <p>Základní orientace v prostředí internetu</p> <p>Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu</p> <p>Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení</p> <p><b>Psaní všemi deseti na klávesnici</b></p> | <p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p>- hledání pomoci při potížích</p> |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Informatika a výpočetní technika**

**ročník: 4.-5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze                                                                                                                                                                                                                         | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</li> <li>- dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</li> <li>- pracuje se schránkou a košem</li> </ul> <p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>- v Malování používá jednotlivé nástroje, vyřízne, přesune a zkopíruje</li> <li>- ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</li> <li>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</li> <li>- Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát, pozvánku, diplom apod.</li> </ul> | <p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <p><i>Základní pojmy</i> – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software</p> <p><i>Uživatelské prostředí WIN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průzkumník/tento počítač</li> <li>▪ práce se složkou a dokumenty (kopie, přesun, označování, mazání)</li> <li>▪ práce se schránkou, koš</li> </ul> <p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p><i>Bitmapový grafický editor Malování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvod do grafických editorů</li> <li>▪ popis prostředí</li> <li>▪ jednoduché kreslicí nástroje</li> <li>▪ geometrické útvary</li> <li>▪ psaní textu</li> <li>▪ úpravy obrázků</li> <li>▪ výřezy a operace s nimi</li> <li>▪ přenos obrázku do textového editoru</li> <li>▪ práce se souborem</li> </ul> <p><i>Textové editory NotePad, WordPad, Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvod do textových editorů</li> <li>▪ popis prostředí</li> </ul> | <p><b>OSV</b><br/> <b>Osobnostní rozvoj</b><br/> - kreativita -rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak</p> <p><b>OSV</b><br/> <b>Sociální rozvoj</b><br/> - morální rozvoj - dovednosti pro řešení učebních problémů vázaných na látku v předmětu</p> |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze                                                                                                                                                                                          | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích</li> <li>- komunikuje pomocí internetu</li> <li>- dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu</li> </ul> <p><b>Psaní všemi deseti na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se při psaní na klávesnici všemi deseti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ česká klávesnice</li> <li>▪ operace s bloky</li> <li>▪ práce s dokumentem (nový, uložení, otevření, zavření, záloha)</li> <li>▪ pohyb po dokumentu, schránka (přesun a kopie)</li> <li>▪ formátování textu, velikost a typ písma</li> <li>▪ vkládání, úprava a formát obrázku, WordArt</li> <li>▪ formát odstavce – odstavec, zarovnání</li> <li>▪ tisk</li> </ul> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b><br/> <i>Prohlížeč Internet Explorer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis prostředí</li> <li>▪ portály, adresy</li> </ul> <p><i>Elektronická pošta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresa</li> <li>▪ posílání přijímání</li> </ul> <p><b>Psaní všemi deseti na klávesnici</b></p> | <p><b>VEG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání různých zdrojů informací</li> </ul> |          |

### **5.3 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **5.3.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, Rozšiřující**

##### **5.3.1.1 Vyučovací předměty: Prvouka, Přírodověda Vlastivěda**

##### **5.3.1.1.1 Názvy vyučovacích předmětů: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

##### **5.3.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty : Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**

**Předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda :**

- Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně, přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně a vlastivěda taktéž ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů:
  - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
  - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
  - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
  - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
  - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování při různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
  - Dopravní výchova – důraz je kladen na osvojení základních vědomostí a návyků při silniční dopravě, bezpečné ovládání jízdního kola v běžném provozu

• **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

-jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

-pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

-přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

-učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

-efektivně spolupracují na řešení problémů

-učí se respektovat názory druhých

-přispívají k diskusi

- učitel učí se věcně argumentovat

-učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

-učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

-učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VDO – občanská společnost a škola , formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

OSV – mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí,

Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

### 5.3.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

#### Prvouka

ročník: 1.-5.

| Výstup                                                                                                                                | Učivo                                                                            | Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze    | Poznámky       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| Vyznačí v jednoduchém plánu města místo svého bydliště a školy, cestu na vyznačené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -<br>Město, škola – prostředí, okolí školy, činnost, pravidla pro chodce         | <b>VEG – občanská společnost a škola</b>                  | <b>1. – 3.</b> |
| Začlení svoje město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě                    | -<br>Název obce, město a okolí, významné instituce, významná místa               | <b>VEG – formy participace občanů v politickém životě</b> | <b>1. – 3.</b> |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                        | Okolí města<br><br>Ekologie                                                      | <b>ENV – vztah člověka k prostředí</b>                    | <b>1. – 3.</b> |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi                                           | Rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, práva a povinnosti členů rodiny |                                                           | <b>1. – 3.</b> |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                        | Pracovní činnost lidí<br><br>Různá povolání<br><br>Volný čas a jeho využití      |                                                           | <b>1. – 3.</b> |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům                                             | Vztahy mezi lidmi<br><br>Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům       | <b>MKV – Lidské vztahy</b>                                | <b>1. – 3.</b> |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                 | Základní orientace v čase<br><br>Den, týden, měsíc, rok                          |                                                           | <b>1. – 3.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                          | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                            | Minulost, přítomnost, budoucnost                                                                                      |                                                                       |                 |
| <b>Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, vypravuje některé pověsti nebo báje spojené místem, ve kterém žijí</b>                              | Naše obec<br><br>Kultura a historie našeho města                                                                      |                                                                       | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b>               | Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti<br><br>Lidové zvyky a tradice                                        | <b>MKV – kulturní<br/>diference</b>                                   | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>                                                                                              | Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí<br><br>Reakce rostlin a živočichů na roční období              |                                                                       | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b>                                                                    | Rozlišení živé a neživé přírody<br><br>Základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy<br><br>Podmínky života na Zemi      | <b>ENV - -základní<br/>podmínky života</b>                            | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b>                  | Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin<br><br>Základní veličiny – délka, teplota, čas, hmotnost |                                                                       | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b> | Lidské tělo<br><br>Péče o zdraví<br><br>Správná životospráva                                                          |                                                                       | <b>1. – 3.</b>  |
| <b>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>                                                                                                  | Pravidla chování ve školním řádu                                                                                      |                                                                       | <b>1. – 3.</b>  |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                              | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b>                                   | <b>Poznámky</b>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b>                                               | Osobní bezpečnost<br><br>Krizové situace a situace hromadného ohrožení                    |                                                                                                         | <b>1. – 3.</b>             |
| <b>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu</b>                                                                                                                                                          | Znalost pravidel silničního provozu pro chodce                                            |                                                                                                         | <b>1. – 3.</b>             |
| <b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>                                                                                                                                        | Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech                                     |                                                                                                         | <b>1. – 3.</b>             |
| <b>Vlastivěda</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                         |                            |
| <b>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b>                                                                                                                           | Orientace v místě a prostoru                                                              |                                                                                                         | <b>4.</b>                  |
| <b>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b>                                                                          | Práce s kompasem a mapou a určování světové strany v přírodě                              |                                                                                                         | <b>4.</b>                  |
| <b>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</b>                                   | Práce s mapou<br><br>Základní zeměpisné pojmy                                             |                                                                                                         | <b>4. – 5.</b>             |
| <b>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b> | ČR – základní zeměpisné údaje<br><br>Evropské státy                                       | <b>MKV- etnický původ</b><br><br><b>VEG</b><br>– Evropa a svět nás zajímá<br>- objevujeme Evropu a svět | <b>4.</b><br><br><b>5.</b> |
| <b>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b>                                                             | Předávání osobních zkušeností z cest                                                      |                                                                                                         | <b>5.</b>                  |
| <b>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b>                                                                                                     | ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky | <b>VEG – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>-Formy participace</b>                             | <b>4.</b>                  |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                          | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                                                       | <b>občanů v politickém životě</b>                                     |                 |
| <b>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</b>                                   | Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování          | <b>OSV<br/>- mezilidské vztahy</b>                                    | <b>4.</b>       |
| <b>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</b>                  | Školní řád, pravidla slušného chování                 | <b>OSV<br/>- komunikace</b>                                           | <b>4. – 5.</b>  |
| <b>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b>                                                    | Základní práva a povinnosti dítěte                    | <b>OSV<br/>- hodnoty, postoje, praktická etika</b>                    | <b>4. – 5.</b>  |
| <b>Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</b>                                                                                                                        | Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</b>                                                        | Problémy životního prostředí                          |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b>                                                                                                    | Orientace v čase                                      |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b> | Historické prameny nejstarších českých dějin          |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b>                                                             | Nejdůležitější události českých dějin                 |                                                                       | <b>4. – 5.</b>  |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                    | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</b>                             | Základní údaje z novodobých dějin českého státu | <b>VDO</b><br><b>-občan, občanská společnost a stát</b>               | <b>5.</b>       |
| <b>Ojasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b>                                                                                                       | Státní svátky a významné dny                    |                                                                       | <b>4. – 5.</b>  |
| <b>Přírodověda</b>                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                       |                 |
| <b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b>               | Živá a neživá příroda, vztahy                   | <b>ENV</b><br><b>- základní podmínky života</b>                       | <b>4.</b>       |
| <b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b>                                              | Země, vesmír                                    |                                                                       | <b>4. – 5.</b>  |
| <b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b> | Základní přírodní společenstva                  | <b>ENV</b><br><b>-ekosystémy</b>                                      | <b>4.</b>       |
| <b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b>  | Dělení organismů, práce s atlasy a klíči        |                                                                       | <b>4. – 5.</b>  |
| <b>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b>                                | Člověk a příroda, ekologie                      | <b>ENV</b><br><b>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  | <b>5.</b>       |
| <b>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b>                                                                                   | Jednoduché pokusy                               |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých</b>                                                                                                  | Péče o zdraví.Lidské tělo - orgány              | <b>OSV</b><br><b>- sebepoznání a</b>                                  | <b>5.</b>       |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                  | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</b>                                                                              |                               | <b>sebepojetí</b>                                                     |                 |
| <b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b>                                          | Etapy vývoje člověka          |                                                                       | <b>4.</b>       |
| <b>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b>               | Denní režim                   | <b>OSV<br/>- psychohygiena</b>                                        | <b>4.</b>       |
| <b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</b>                   | Chování v krizových situacích |                                                                       | <b>5.</b>       |
| <b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b>                                                       | Návykové látky, prevence      |                                                                       | <b>5.</b>       |
| <b>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b> | Základy sexuální výchovy      |                                                                       | <b>5.</b>       |

|                                                                                                         |                                                  |                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b> | Péče o zdraví<br>Prevence úrazů                  | <b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> | <b>4.</b> |
| <b>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b>                                                 | Základní zásady první pomoci<br>Přivolání pomoci |                                                       | <b>4.</b> |
| <b>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</b>                                      | Orientace v základních dopravních značkách       | <b>Dopravní hřiště</b>                                | <b>4.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

|                                                                                                                        |                                                                                                                                   |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                                                                                                                        | Znalost základních pravidel silničního provozu<br>Řešení základních dopravních situací<br>Jízda podle pravidel silničního provozu |  |           |
| <b>Uplatňuje základní vědomosti, dovednosti a návyky, které souvisí s ovládáním, vybavením a údržbou jízdního kola</b> | Vybavení jízdního kola a základy jeho údržby                                                                                      |  | <b>4.</b> |

Pomůcky: jízdní kola, soubor dopravních značek, soubor křižovatek, překážková dráha, videokazety

## **5.4 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.4.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova**

#### **5.4.1.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

##### **5.4.1.1.1 1. stupeň**

##### **5.4.1.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

##### **5.4.1.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- Předmět je tvořen ze vzdělávacího obsahu Umění a kultura.
- Zahrnuje oblast vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou.
- Předmět je realizován v 1. - 5. roč. jednododinovou dotací týdně.
- Nejčastější formou je vyučovací hodina.
- Žáci pracují ve třídě, při výuce je využívána audiovizuální technika a nástroje Orffova instrumentáře.
- Při výuce jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, využívá znalost písní i mimo hodiny HV,
- orientuje se v základních hudebních pojmech
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

##### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci, k dovednosti ocenit výsledky práce druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se učili vyjádřit svůj názor na vnímanou hudbu

**Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

### 5.4.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

**Hudební výchova**

**ročník: 1. - 3.**

| Výstup                                                                                    | Učivo                                                                                                                                            | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b>                               | Měkké nasazení a tvorba tónu<br>Správné dýchání a výslovnost<br>Rozšiřování hlasového rozsahu<br>Realizace písní v dvou-, tří- a čtyřdobém rytmu | <b>OSV</b><br>-seberegulace a sebeorganizace                 |          |
| <b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</b> | Hudební hry, hra na tělo, melodizace říkadel                                                                                                     | <b>OSV</b><br>-komunikace<br><b>ČJ</b>                       |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                               | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                          | Hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroj                                              |                                                                       |                 |
| <b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b>                              | Taktování dvou- a třídobého rytmu, taneční hry, jednoduché lidové tance, volná improvizace | <b>OSV</b><br>- kreativita<br><b>TV</b>                               |                 |
| <b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b>                   | Základní výrazové prostředky hudby, nota jako grafický znak pro tón                        | <b>OSV</b><br>-rozvoj schopnosti poznávání                            |                 |
| <b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální</b> | Zvuk – tón, lid. hlas – hud. nástroj, skladba vokální a instrumentální                     | <b>OSV</b><br>-rozvoj schopnosti poznávání                            |                 |

**Hudební výchova**

**ročník: 4. - 5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b> | Rozvíjení pěveckých dovedností/tvorba tónu, dynamika/, hlasová hygiena, rytmus, jednoduché formy vícehlasu/prodleva,kánon, lidový dvojhlas/<br>Intonace písní v durových a mollových tóninách | <b>MKV</b>                                                            |                 |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b>                                                | Záznam melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření,<br>Zápis a čtení rytmu jednoduché písně<br>Využití notového zápisu při nácviu písně             |                                                                       |                 |
| <b>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>   | Hra na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                       |                                                                       |                 |
| <b>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b>                                                                                                           | Malá a velká písňová forma, rondo, variace<br>Hudební styly a žánry/taneční hudba, pochod, ukolébavka/                                                   | <b>OSV</b><br>-rozvoj schopností poznávání                            |                 |
| <b>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b>                                   | Přehra, mezihra, dohra,<br>Rytmický doprovod, hra na hudební nástroje, hudební hry<br>Tvoření rytmických i melodických improvizací                       | <b>OSV</b><br>- kreativita                                            |                 |
| <b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b> | Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie,<br>Změny v proudu hudby<br>Interpretace hudby – slovní vyjádření, vlastní hodnocení | <b>OSV</b><br>-rozvoj schopností poznávání<br>- komunikace            |                 |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

| <b>Výstup</b>                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                   | <b><i>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</i></b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b> | Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách, jednoduché tance, pantomima, pohybové improvizace s využitím tanečních kroků | <b>OSV</b><br>- kreativita<br><br><b>TV</b>                                  |                 |

## **5.4.2 Vyučovací obor: Výtvarná výchova**

### **5.4.2.1 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### **5.4.2.1.1 1. stupeň**

##### **5.4.2.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

##### **5.4.2.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata: VDO, VEG, ENV, MDV**

• **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**5.4.2.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů**

**Výtvarná výchova**

**ročník: 1. -5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b>     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b> | -různé výtvarné techniky a postupy<br>-výtvarné vyjadřování:kresba,modelování a malba<br>-hra s barvou,teorie barvy – barvy základní a doplňkové,teplé a studené<br>-malba - rozvíjení smyslové citlivosti<br>-kresba – výrazové vl.linie,tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celku |                                                                       | <b>1. – 3. roč.</b> |
| <b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary ,objemy,barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>                            | -experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály<br>-hra s barvou, barvy a jejich výrazové vlastnosti<br>-techniky plastického vyjádření                                                                                                                                                                      | <b>OSV – rozvoj schopností poznávání<br/>kreativita</b>               | <b>1. – 3. roč.</b> |
| <b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b>                                                                                    | -další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání<br>-techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty                                                                                                               |                                                                       | <b>1. – 3. roč.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b>     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b>                                                                                                                                | -vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů<br>-manipulace s objekty<br>-kompoziční zákonitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>MKV - multikulturalita</b>                                         | <b>1. – 3. roč.</b> |
| <b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</b>                                                                                                                                       | -vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným<br>-vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby<br>-ilustrátoři dětské knihy                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | <b>1. – 3. roč.</b> |
| <b>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b>                                                                                  | -prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření . jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | <b>OSV<br/>osobnostní rozvoj<br/>-kreativita</b>                      | <b>4. - 5. roč.</b> |
| <b>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b> | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       | <b>4. – 5. roč</b>  |
| <b>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b>                                                                    | -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       | <b>4. – 5. roč.</b> |
| <b>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b>                                                                                           | -reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | <b>4. – 5. roč.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b>     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ost. Smysly<br>-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                                                         |                                                                       |                     |
| <b>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</b> | -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, hmatné, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                         |                                                                       | <b>4. –5. roč.</b>  |
| <b>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b>                                                                                                                                                           | -osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací                                                                                     | <b>MDV<br/>-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>      | <b>4. – 5. roč.</b> |
| <b>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>                                                                                                                          | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.<br>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění |                                                                       | <b>4. – 5. roč.</b> |

## **5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.5.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

#### **5.5.1.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

##### **5.5.1.1.1 1. stupeň**

##### **5.5.1.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

##### **5.5.1.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň**

- **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a)** činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b)** činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c)** činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována : **MKV, ENV, MDV a VDO**

- **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská** - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

#### 5.5.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

##### Tělesná výchova

ročník: 1.-5.

| Výstup                                                                                       | Učivo                                                                                     | Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze   | Poznámky     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. | <b>OSV</b> – osobnostní rozvoj- psychohygiena.           | <b>1.-3.</b> |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo  | Činnost napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací                           | <b>OSV</b> -osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí. | <b>1.-3.</b> |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.                                                                                                               | obsah se prolíná všemi výstupy.<br>Gymnastika- základy akrobacie (kotoul vpřed, přeskok, cvičení na žebřinách).<br>Atletika-vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem). |                                                                       |                 |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.                                                                                               | Pohybové hry různého zaměření, sportovní hry (kopaná, vybíjená).                                                                                                                    | <b>OSV</b> -sociální rozvoj-kooperace a kompetice.                    | <b>1.-3.</b>    |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.                                                                    | Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách                                                                                                                           |                                                                       | <b>1.-3.</b>    |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.                                                                                            | Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.                                                                                                                        |                                                                       | <b>1.-3.</b>    |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.                                             | Cvičení se sportovním náčiním ( švihadla, míče), správné držení těla.                                                                                                               |                                                                       | <b>1.-3.</b>    |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.                                                                                                   | Zdravotní TV, vyrovnávací a relaxační cvičení.                                                                                                                                      |                                                                       | <b>1.-3.</b>    |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | Význam pohybu pro zdraví.                                                                                                                                                           | <b>OSV</b> -osobnostní rozvoj-psychohygiena.                          | <b>4.-5.</b>    |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                 |
| Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                 |
| Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.                                                                           | Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)                                                                          | <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí.                               | <b>4.-5.</b>    |
| Upozorní samostatně na činnost (prostředí) které jsou v rozporu s jeho oslabením.                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                 |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.Vytváří varianty osvojených pohybových her.                                                | Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, soutěží).                                                                                         | <b>OSV</b> -osobnostní rozvoj-kreativita.                             | <b>4.-5.</b>    |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                 |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje na úraz spolužáka.                                                                       | Hygiena při TV (vhodné oblečení a obuv), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV). |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                 |
| Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)                                                                                                                                                |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.                                                                  | Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).                                                                                                                |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.                                                                                                                       | Měření a posuzování pohybových dovedností.                                                                                                                                                                       |                                                                       | <b>5.</b>       |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště. Samostatně získá potřebné informace.                                 | Zdroje informací o pohybových činnostech.                                                                                                                                                                        |                                                                       | <b>4.-5.</b>    |

## **5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.6.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

#### **5.6.1.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

##### **5.6.1.1.1 1. stupeň**

##### **5.6.1.1.1.1 Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti**

##### **5.6.1.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

##### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### **2. Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- 

#### **Kompetence sociální a personální**

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

**5.6.1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů**

**Pracovní činnosti**

**ročník: 1.-3.**

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,<br>mezipředm. vztahy,<br>projekty, exkurze | Poznámky |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------|----------|
| Žák:   |       |                                                              |          |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b>                                                                                          | <b>Poznámky</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b><br><br><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b><br><br><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b><br><br><b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</b><br><br><b>Pěčuje o nenáročné rostliny.</b> | <p>práce s různými materiály<br/>vlastnosti materiálů, jejich využití praxi</p> <p>jednoduché pracovní postupy<br/>organizace práce</p> <p>sestavování modelů<br/>montáž a demontáž</p> <p>práce s tabulkou</p> <p>péče o nenáročné rostliny</p> | <p><b>OSV-osobnostní rozvoj-<br/>kreativita</b></p> <p><b>OSV-osobnostní rozvoj-<br/>rozvoj schopnosti<br/>poznávání</b></p> <p><b>ENV-podmínky života</b></p> |                 |
| <b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</b><br><br><b>Chová se vhodně při stolování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>příprava jednoduché tabule</p> <p>pravidla stolování vhodné a nevhodné chování<br/>při jídle</p>                                                                                                                                              | <p><b>Osobnostní a sociální<br/>výchova</b></p>                                                                                                                |                 |

**Pracovní činnosti**

**ročník: 4.-5.**

| <b>Výstup</b> | <b>Učivo</b> | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b> | <b>Poznámky</b> |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</b>                                         | <b>Poznámky</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                 |
| <b>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</b><br><br><b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</b><br><br><b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</b><br><br><b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b>                   | práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu<br><br>seznámení s lidovými tradicemi<br><br>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - funkce a využití<br><br>bezpečnost a uspořádání práce | <b>OSV-osobnostní rozvoj-kreativita</b>                                                                       |                 |
| <b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</b><br><br><b>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</b><br><br><b>Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</b><br><br><b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</b><br><br><b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</b> | práce se stavebnicí<br><br>využití návodu při postupech práce<br><br>pracovní hygiena, první pomoc při zranění<br><br>práce s rostlinami - pokusy a pozorování<br><br>péče o rostliny                               | <b>OSV</b><br><br><b>VDO-zodpovědnost každého za své zdraví</b><br><br><b>ENV-podmínky života, vztah k ŽP</b> |                 |
| <b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</b><br><br><b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | využití nářadí při práci s rostlinami<br><br>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, skladování potravin<br><br>příprava jednoduchých pokrmů dle možností                                               | <b>OSV</b><br><br><b>VDO-zodpovědnost každého za své zdraví</b>                                               |                 |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                            | <b><i>Průřezová témata,<br/>mezipředm. vztahy,<br/>projekty, exkurze</i></b> | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</b><br><br><b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</b><br><br><b>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</b> | základy společenského chování, pravidla stolování<br><br>pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |                                                                              |                 |

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Hodnocení žáků:**

#### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### **Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

#### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn □ žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **Hodnocení klasifikací**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

#### **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

#### **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

#### **Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré □ v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**Přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

*předseda*, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

*zkoušející učitel*, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

*přisedící*, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák, který:

1. nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
2. nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
3. který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

### **Autoevaluace školy:**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### **Oblasti autoevaluace**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### **Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

### **Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- mapa školy – Scio (dle potřeby) nebo Vnitřní evaluace školy - DAP Services a.s.
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

**Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady**

| Oblast autoevaluace                                 | Nástroje                                                                                                                                                                                            | Časové rozvržení                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV | kontrola třídní dokumentace<br>hospitace, orientační vstupy<br>pohovory s učiteli<br>kontrola žákovských prací<br>kontrola projektů                                                                 | 10x za rok<br>2-4x ročně<br>průběžně<br>2-4x ročně<br>každý projekt                                            |
| individuální vzdělávací potřeby                     | hospitace<br>rozhovory se žáky, učiteli, rodiči<br>spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou                                                                                                 | 2-4x ročně<br><br>průběžně<br><br>dle potřeby                                                                  |
| spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou        | schůzky s rodiči<br>akce ve spolupráci s rodiči<br>spolupráce s ostatními složkami obce<br>spolupráce s Obcí Žichlinek<br>spolupráce s okolními školami-metodické schůzky<br>spolupráce se sponzory | 3x ročně<br>přibližně 5x ročně<br><br>průběžně, přibližně 4x ročně<br>průběžně<br><br>4x ročně<br>dle možností |
| výuka                                               | hospitace, orientační vstupy<br>rozhovory s učiteli, žáky, rodiči                                                                                                                                   | 2-4x ročně<br><br>průběžně                                                                                     |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | dotazníky<br>pozorování<br>kontrola žákovských prací,<br>žákovských knížek a portfolií<br>testy /srovnávací/<br>mapa školy zpracovaná<br>odbornou firmou                                                                                                | 1x ročně<br>průběžně<br><br>4x ročně<br>1x ročně<br><br>1x za 3 roky                                                           |
| vyučovací a školní klima | hospitace, orientační vstupy<br>rozhovory s učiteli,<br>provozními pracovníky,<br>žáky, rodiči<br>dotazníky<br>mapa školy zpracovaná<br>odbornou firmou                                                                                                 | 2-4x ročně<br><br>průběžně<br>1x ročně<br><br>1x za 3 roky                                                                     |
| hodnocení žáků           | kontrola a inovace<br>dokumentace hodnocení<br>hospitace, orientační vstupy<br>kontrola žákovských prací,<br>portfolií, žákovských knížek<br>dotazníky pro rodiče, žáky<br>rozhovory se žáky, rodiči,<br>učiteli                                        | 1x ročně<br>2-4x ročně<br><br>2x ročně<br>1x ročně<br><br>průběžně                                                             |
| práce učitelů            | hospitace, orientační vstupy<br>rozhovory s učiteli, žáky,<br>rodiči<br>rozběr DVPP<br>kontrola dokumentace<br>kontrola žákovských prací,<br>žákovských knížek a portfolií<br>přehledy práce nad rámec<br>svých pracovních povinností<br>profil učitele | 2-4x ročně<br><br>průběžně<br>2x ročně<br>10x ročně<br><br>2x ročně<br><br>průběžně<br>1x za 3 roky-dle finančních<br>možností |

Základní škola a Mateřská škola Žichlinek  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

|                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| práce provozních zaměstnanců    | kontroly                                                                                                                                                                                                                      | průběžně                                                               |
| vedení školy                    | profil učitele<br>dotazníky<br>rozhovory s učiteli, provozními zaměstnanci, rodiči<br>kontroly zřizovatele                                                                                                                    | dle finančních možností<br>1x ročně<br><br>průběžně<br>škola neovlivní |
| výsledky vzdělávání             | srovnávací testy<br>rozhovory s absolventy, rodiči absolventů a učiteli navazujících škol<br>účast na soutěžích, olympiádách, ...<br>vystoupení žáků na veřejnosti<br>kontrola žákovských prací, žákovských knížek, portfolio | 1x ročně<br><br>průběžně<br>průběžně<br>průběžně<br>2x ročně           |
| materiální a technické podmínky | rozhovory, porovnávání s jinými školami, sledování současných trendů<br>inventarizace<br>kontroly a revize-externí i vnitřní<br>dotazníky pro učitele, žáky, rodiče                                                           | průběžně<br>1x ročně<br><br>dle plánu<br>1x ročně                      |
| ekonomické podmínky             | rozhovory, porovnávání s jinými školami<br>rozbor účetních výkazů<br>rozbor sponzoringu a fundraisingu                                                                                                                        | průběžně<br>4x ročně<br><br>1x ročně                                   |
| hygienické podmínky             | pozorování, rozhovory<br>rozbor externí kontroly                                                                                                                                                                              | průběžně<br>škola neovlivní                                            |

