

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok plný barviček

ŠKOLKA S ÚSMĚVEM

MOTTO ŠKOLY

„Děti mají schopnost vnímat daleko citlivěji než dospělí a hlavně jejich cit není svázán žádnými zkušenostmi. Je proto naší úlohou, aby první zkušenosti byly jak možno hodnotné.“

Jiří Trnka

Vážení rodiče,

Dostává se vám do rukou dokument, kterým bychom chtěli více přiblížit výchovně vzdělávací systém v naší mateřské škole a jeho působení na výchovu vašeho dítěte a tím i na částečně formování dětské osobnosti.

Tento dokument je veřejný, rodiče se mohou podílet na jeho tvorbě svou spoluprací, nápady, připomínkami kladnými i zápornými a obracet se na pedagogy a ostatní zaměstnance školy.

Na spolupráci s vámi se těší

Kolektiv zaměstnanců naší školy

Obsah

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název vzdělávacího programu.....	5
1.2	Předkladatel.....	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Materiální (věcné) podmínky MŠ	7
3.2	Životospráva	8
3.2.1	Pobyt venku.....	8
3.2.2	Odpočinek a spánek	8
3.2.3	Stravování.....	8
3.2.4	Pitný režim.....	9
3.2.5	Otužování	9
3.3	Psychosociální podmínky MŠ.....	9
3.4	Organizace	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Podzim čaruje	14
6.2	Zima, zima, zimička	17
6.3	Paprsek jara	20
6.4	Ahoj léto	23
6.5	Doplňující programy, projekty a další aktivity.....	25
6.5.1	Adaptační program.....	27
6.5.2	Projekt – „Čistíme si zoubky“	27
6.5.3	Projekt – Slavnosti světýlek.....	28
6.5.4	Projekt – Plavu si ani nevím jak.....	28
6.5.5	Projekt – Vynášení Moreny	29
6.5.6	Projekt – Hra s keramickou hlinou	29
6.5.7.	Projekt - Vyslovuji správně hlásky.....	30

6.6	Vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	30
6.7	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	31
6.8	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	31
7	Evaluační program.....	31
7.1	Hodnocení (průběžné, neustálé)	31
7.2	Evaluační program.....	32

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Rok plný barviček“

1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek

IČO: 709 81 281

Adresa: Základní a Mateřská škola Žichlínek

Žichlínek 65, 56301 Lanškroun

Kontakt: telefon: MŠ 776 573 781, 465 325 008

e- mail MŠ: mszichlinek@seznam.cz

Zpracovatel ŠVP PV: Petra Mihulková, DiS., Eliška Glocarová, DiS., Marcela Skalická, Bc. Hana Krátká

Projednáno na Pedagogické radě: 22. 8. 2019

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Žichlínek

Adresa: Žichlínek 3, 56301 Lanškroun

Kontakt: telefon: 465324552

e-mail: obec@zichlinek.eu

1.4 Platnost dokumentu

od 2. 9. 2019

2 Obecná charakteristika

Dne 17. září 1945 byla podána žádost o otevření české mateřské školy s možností umístění školy v budově školy obecné. První česká samostatná Mateřská škola v Žichlínce, dle zápisu školní kroniky, byla založena 1. listopadu 1948 v prostorách dnešní budovy základní školy. Na lanškrounském okrese to byla 4. mateřská škola. Budova školy slouží již desítky let, vystřídalo se v ní mnoho dětí, prošla řadou rekonstrukcí.

Dne 1. ledna 2003 vznikl právní subjekt – Základní škola, Žichlínek 65, skládající se ze tří složek – mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Všechny tři složky se nacházejí v jedné budově. Od dubna 2006 byl subjekt přejmenován na Základní školu a Mateřskou školu Žichlínek. Provozovatelem je Obecní úřad v Žichlínce. Ředitelem školy je Mgr. Miloš Krejčí, vedoucí učitelkou mateřské školy je Petra Mihulková, DiS. a vedoucí školní jídelny je Andrea Schemberová.

Naše mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 65 dětí, zapsáno 49 dětí, která bývá využívána podle počtu zapsaných dětí. Přednostně jsou do školy přijímány děti ze Žichlínce, podle požadavků a naplněné kapacity i z okolí – ze Sázavy a Lubníku.

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy. Prostory 1. třídy jsou umístěny na levé straně – šatna, herna, ložnice a sociální zařízení, pro školnici je zde zázemí a místnost s úklidovými prostředky. Prostory 2. třídy jsou na straně pravé – šatna, herna, ložnice a sociální zařízení, zde je i kabinet pro pomůcky a kancelář. V podkroví máme vyčleněnou část půdy pro odložené nebo sezónně používané pomůcky. Velké chodby školy jsou společné se základní školou.

Provoz 1. a 2. třídy je zkrácen. Děti jsou spojeny na určitou dobu ráno a odpoledne.

Děti z 1. třídy se stravují ve třídě a děti z 2. třídy svačí ve třídě a obědvají v jídelně, která je spolu s kuchyní také v přízemí budovy.

Pro pobyt dětí venku se využívá zahrada a veřejné hřiště za budovou školy. Vzrostlé stromy zajišťují dostatečné zastínění v teplých a slunných dnech. Na zahradě jsou dvě pískoviště, uzamykatelný altánek a domek ke hraní a dřevěný domek na hračky, klouzačka, houpadla. Zahrada se už po několik let postupně renovuje, byl zpracován projekt pro zlepšení zahrady a okolí školy, který se postupně realizuje podle finančních prostředků.

Pro pohybové aktivity využíváme veřejnou tělocvičnu, která sousedí se školou. K naučným vycházkám využíváme vedlejší komunikace, blízké okolí vesnice nám moc možností na vycházky neposkytuje.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální (věcné) podmínky MŠ

Materiální podmínky se řídí rozpočtem ZŠ a MŠ Žichlínek a zřizovatelem Obce Žichlínek.

Prostory MŠ jsou dle kapacity vyhovující dle Školského zákona 561/2004 Sb. Její prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým či individuálním činnostem dětí.

V budově školy se nachází jednotlivé třídy, ložnice, šatny, jídelna, sociální zařízení a umývárny. Herny jsou vybaveny nábytkem s dostatečným množstvím podnětných hraček, knížek, pomůcek. Prostory školky jsou barevně vymalovány a doplněny výrobky dětí.

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

V kanceláři je pro učitelky k dispozici kopírovací přístroj, počítač s tiskárnou. Knihovna v herně se pravidelně doplňuje odbornými knihami, metodickými příručkami, CD.

Hygienická zařízení odpovídají současným požadavkům na předškolní zařízení.

V hernách najdeme koutek pro hudební výchovu, kde mají děti možnost se seznámit nejen s různými hudebními nástroji, ale i jejich použitím v hudebním projevu.

Výtvarné koutky zahrnují rozmanité použití technik nejen pomocí barev a pastelek. Dále jsou zde k dispozici stoly pro rozmanité využití.

Ve třídách se nachází malé bytčky v dětském provedení, jejichž součástí jsou kuchyňky, obývací kout a toaletní stolky.

Dopravní koutek, který obsahuje koberec s vyznačenými komunikacemi, je oblíben dětmi, které ho využívají s doplněním vozidel a dalších postaviček.

Nedílnou součástí vybavení je tělovýchovné nářadí a náčiní pro procvičení a posilování celého těla (lavičky, míče, obruče, trampolína, žebříky).

Veškeré vybavení nářadí a náčiní využívané ve škole vyhovuje antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Pomůcky, hračky, náčiní a další používané materiály odpovídají počtu přihlášených dětí a vše je dle potřeb obnovováno a doplňováno.

Veškeré hračky a další pomůcky jsou uloženy ve skříních (forma regálů) tak, aby většina z nich byla lehce dostupná dětem pro jejich využití. Pro jejich ukládání jsou stanovena jasná pravidla, s přehledným umístěním.

Ve třídě s věkově homogenním upořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Výrobky a výkresy dětí jsou vystavovány nejen ve třídě, ale hlavně na chodbě a v prostorách šatny, protože jsou součástí výzdoby školy a rodiče tak mají přehled o práci svých dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, apod.)

Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

3.2 Životospráva

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- stravování zajišťuje školní kuchyně, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- strava je dětem podávána pravidelně
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit jiný program
- umožňujeme dětem pobyt venku na školní zahradě, hřišti, při vycházkách do okolí
- navštěvujeme tělocvičnu

Berušky a Sovičky svačí ve své třídě, kam jim jídlo nosí kuchařky. Berušky obědvají ve třídě, Sovičky se stravují v jídelně. Děti mají pestrou nabídku ovoce, zeleniny, obilných výrobků a dalších prvků zdravé výživy.

Každé ráno jsou rodiče nebo jimi pověřený zástupce povinni předat osobně učitelce děti (vyhláška o předškolním vzdělávání č. 14/2004§5).

Zástupce dítěte oznámí MŠ předem známou nepřítomnost dítěte, není-li známa předem, omluví dítě neprodleně.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace společně s rodiči na adaptačním odpoledni v MŠ, mohou se zúčastňovat divadelních představení a jiných akcí v MŠ. Děti jsou vedeny ke kamarádství, vylučuje se ubližování dětí sobě navzájem.

Mezi učitelkami je těsná spolupráce. Informují se vzájemně o různých individuálních zvláštěnostech dětí, snaží se o jednotný přístup a spolupráci s rodinou.

3.2.1 Pobyt venku

Délka pobytu je minimálně 2 hodiny dle počasí ročního období – dopoledne i odpoledne. Po celý rok využíváme zahradu, prostor před školou, hřiště.

Pobyt venku využíváme především k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí a rozvoji jejich poznávání. Vycházky vychází z daných podmínek – do blízkého okolí, 1x za 14 dnů se uskutečňuje delší vycházka.

Údržba zahrady je zajištěna pravidelným sekáním, denně je zakrýváno pískoviště plachtou, pískoviště je dle počasí kropeno, popadané větve jsou uklizeny. Před pobytem dětí na zahradě provádí školnice každý den kontrolu zahrady.

3.2.2 Odpočinek a spánek

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nejsou nuceny. Děti s nižší potřebou spánku vstávají dříve a je jim nabídnuta klidová činnost. Pyžamka si děti z hygienických důvodů věší na věšáček. Ložní prádlo zasíláme do prádelny a mění se 1x za 21 dní.

3.2.3 Stravování

Strava je připravována ve školní jídelně. Stravování probíhá částečně v jídelně a ve třídě, systém podávání je samoobslužný. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava

odpovídající daným předpisům a mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.

3.2.4 Pitný režim

Je zajištěn během celého dne školnicí, která zajišťuje čistotu nádobí. Děti si mohou pít nalévat samy nebo požádat učitelku. Čaje a ovocné nápoje jsou podávány v nerez nádobě s kohoutkem. Vodu si děti nalévají z nerezové konve. Při pobytu venku se várnice přemístí na zahradu spolu s hrníčky, které si děti přinesly z domu.

3.2.5 Otužování

Probíhá denně – vzduchem – pobyt venku s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dětí, povětrnostním podmínkám, zařazeno dopoledne i odpoledne (vzhledem k ročnímu období). Při deštivém počasí nosí děti ven pláštěnky a gumáčky. Pro starší děti je zařazeno předškolní plavání – 1x týdně po dobu třech měsíců (bazén Lanškroun).

Školnice zajišťuje a kontroluje dostatečné větrání a vytápění prostorů školy.

3.3 Psychosociální podmínky MŠ

Pedagogická činnost je řízena novým ŠVP pro PV

- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ jistě
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v Mateřské škole
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- nabízíme dětem širokou nabídku činností dle jejich zájmu a vyspělosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- jsou respektovány potřeby dětí, je na ně reagováno, pomáháno v jejich uspokojování
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí
- děti mají pravidelný denní režim
- dvouleté děti mají dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a potřebám jeho života

3.4 Organizace

Při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Mateřská škola přijímá děti do dvou oddělení (2 – 7 leté).

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hodin.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a mají možnost pracovat svým tempem. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

Upřednostňujeme hravé a tvořivé činnosti.

Děti mají možnost dostatečného pohybu, zdravotní cviky zařazujeme téměř každý den.

Mezi záměry vzdělávání patří také aktivity školy, jako například předplavecká výchova, výlety, návštěva divadla a společné akce s rodiči.

Vnitřní denní řád při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu. Třídy jsou rozděleny podle věku dětí.

1. třída - oddělení mladších dětí (Berušky)

PROVOZ 7:00 -15:15 hod

Děti z 1. třídy jsou od 6:30 – 7:00 hod (sudý t.), od 6:30 – 7:15 hod (lichý t.) v 2. třídě, odpoledne 15:15 – 16:00 (lichý t.), 15:00 – 16:00 (sudý t.) v 2. třídě. Časy činností lze měnit podle požadavků dětí i situací, které se během dne vyskytnou.

6:30 – 8:00 scházení dětí, spontánní hry, individuální a skupinové didakticky zaměřené činnosti, odhlašování dětí z docházky a ze stravování

8:00 – 8:30 hygiena a ranní přesnídávka

8:30 – 9:30 spontánní a řízené hry činnosti dětí, zdravotní cvičení

9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 13:45 hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek dětí

13:45 – 16:00 vstávání, hygiena, spontánní a řízené činnosti

14:15 – 14:45 svačina

2. třída - oddělení starších dětí (Sovičky)

PROVOZ 6:30 -16:00 hod

Časy činností lze měnit podle požadavků dětí i situací, které se během dne vyskytnou.

6:30 – 8:00 scházení dětí, spontánní hry, individuální a skupinové didakticky zaměřené činnosti, odhlašování dětí z docházky a ze stravování

8:00 – 8:30 hygiena a ranní přesnídávka

8:30 – 9:30 spontánní a řízené hry činnosti dětí, zdravotní cvičení

9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 13:45 hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek dětí

13:45 – 16:00 vstávání, hygiena, spontánní a řízené činnosti

14:15 – 14:45 svačina

3.5 Řízení mateřské školy

Za plynulý chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka, vytváří ovzduší důvěry, tolerance, respektuje názor zaměstnanců, podporuje a motivuje jejich spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, jejich vzájemnou spolupráci, vyhodnocuje jejich práci.

- vedoucí učitelka úzce spolupracuje s ředitelem školy
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- pedagogické porady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy
- vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami, zodpovídá za jeho plnění
- vedoucí učitelka zodpovídá za úroveň pedagogické práce, za vedení třídní dokumentace
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ

MŠ spolupracuje s rodiči, základní školou, se zřizovatelem, organizacemi v místě mateřské školy, s pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedickou poradnou, KC a knihovnou Lanškroun, s jinými mateřskými školami.

V MŠ se konají informativní schůzky pro rodiče, rodiče jsou o dění v MŠ informováni a rodiče mohou vznést své požadavky na provoz MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci MŠ, kteří pracují jako pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají a účastní se odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Pedagogové působí na děti v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

Specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálními potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Stravování a výdej jídel zajišťuje provozní pracovnice – kuchařka.

Roznos jídel do 1. třídy, úklid MŠ a údržbu zajišťuje kuchařka a školnice.

Účetní záležitosti zajišťuje vedoucí stravování.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola má doplňující postavení vůči rodině. Zajišťuje výchovné působení na děti, učitelka také uplatňuje individuální přístup k dítěti.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči:

- třídní schůzky
- adaptační odpoledne a komunikace s rodiči nových dětí před vstupem do mateřské školy
- individuální pohovory s rodiči dětí průběžně podle potřeby
- zábavné programy v mateřské škole

Rodiče mají volný přístup do mateřské školy, jsou našimi partnery. Účastní se různých aktivit a mají možnost seznámit se s ŠVP. Rodiče jsou vítáni také na společných akcích, při kterých zůstáváme otevřeni také pro rodiny, jejichž děti dokončily docházku do mateřské školy nebo naopak ještě nebyly přijaty (karnevaly, besídky, tvořivá odpoledne, sportovní akce). Rodič je průběžně informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích. S učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově. Rodiče přispívají na činnost MŠ sponzorskými dary.

4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, dále děti s odkladem školní docházky.

Každý rok v květnu se koná zápis do mateřské školy po předchozím projednání se zřizovatelem, zveřejnění je formou plakátů a na webových stránkách mateřské školy. Při přijetí dítěte do mateřské školy jsou dohodnuty se zákonným zástupcem dítěte dny docházky, datum nástupu a délka pobytu.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelky vytváří u dětí základní hygienické návyky, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v MŠ a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí.

Dále pak pracují cílevědomě na přípravě dětí pro vstup do školy, kde jsou činnosti pravidelné a všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„Děti mají schopnost vnímat daleko citlivěji než dospělí a hlavně jejich cit není svázán žádnými zkušenostmi. Je proto naší úlohou, aby první zkušenosti byly jak možno hodnotné.“

Jiří Trnka

Záměrem vzdělávacího programu naší školy – Barevná školka radosti a pohody je vytvářet pro děti dobré a klidné prostředí, zároveň i dostatečně podnětné. Tím působit blahodárně na zdravý psychický rozvoj dítěte, rozvíjet dítě samostatné, zdravě sebevědomé, citlivé ke svým vrstevníkům a ke svému okolí. Položit tak v souladu s výchovou v rodině, co nejlepší základy celoživotního vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým potřebám dítěte. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti a poznatky v přirozeném prostředí vrstevníků. Učitelka svým postojem má čas i místo pro dítě a citlivě určuje hranice jeho možností.

Cíle vzdělávacího programu

- rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu /kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti/
- rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování dětí s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Vzdělávací program je sestaven do tematických celků, které vycházejí z cílů RVP a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z přirozeného prostředí, kde děti žijí, vede je k poznávání sebe sama, ostatních lidí, přírody a ke vnímání změn v přírodě, událostí, jež nám každodenní život přináší, vede je ke vzájemné pomoci, kamarádství, k ochraně životního prostředí a schopnosti v tomto prostředí žít a orientovat se. Vzdělávací obsah klade důraz na pozorování a poznávání praktickou činností, vede k samostatnému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

Vzdělávací obsah je cílevědomě založený na didaktických zkušenostech ve kterých učitelka naplňuje dílčí vzdělávací cíle ze školního vzdělávacího programu formou záměrného i spontánního učení. Pracujeme s kolektivem dětí, menší skupinou nebo individuálně. Ve všech činnostech se zaměřujeme na hru, která v dětech probouzí tvořivost a rozvíjí v nich společenské cítění.

Na jednotlivých třídách pracujeme podle bloků, které jsou dále rozpracovány na tématické části v třídním vzdělávacím programu.

Školní vzdělávací program se skládá ze čtyř bloků.

- PODZIM ČARUJE
- ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA
- PAPRSEK JARA
- AHOJ LÉTO

6.1 Podzim čaruje

Podzim čaruje je blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky. V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku.

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, naučíme se poznávat barvy kolem nás. Seznámíme se s tím, co je pro naše tělo zdravé a jak o něj pečujeme. Vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti při práci na zahradě. Sledujeme přípravu přírody na zimní spánek.

Témata

- HOLA, HOLA ŠKOLKA VOLÁ
- JE NÁM SPOLU DOBŘE
- UKAŽME SI DĚTIČKY JAK SE MYJÍ RUČIČKY
- DARY PODZIMU
- PODZIMNÍ KOUZLENÍ
- KAMARÁDI POJĎME SPÁT

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem

- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny a uvědomit si úlohu vitaminů pro naše zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si jednoduchých poznatků o životě ptáků
- získání bližších a ucelenějších poznatků o stromech, určování rozdílu strom x keř, listnatý x jehličnatý
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- využití přírodnin při tvořivých hrách
- dozvědět se mnoho zajímavého o počasí a vnímat změny počasí v souvislosti se střídáním ročních období
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- uvědomění si vlastního těla

Nabídka činností

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné rozhovory, skupinová konverzace
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- spontánní hra
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

6.2 Zima, zima, zimička

Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci.

Seznámíme se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce pro rodiče v MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

Popovídáme si o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije v zimě ptákům a volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci. Co se skrývá v našem těle a k čemu nám slouží a jak správně upevňovat naše zdraví. Seznámíme se s tím jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1. třídy.

Témata

- PŘEDVÁNOČNÍ ČAS, UŽ JE TADY ČAS
- DARY, DÁRKY, DÁREČKY
- MÉ ZÁZRAČNÉ JÁ
- SPORTUJEME RÁDI
- O ZIMNÍCH SPÁČÍCH
- TĚŠÍME SE DO ŠKOLY
- HALÓ, PANE KARNEVALE
- MY JSME MALÝ MUNTIKANTI
- ČAS SE NEZASTAVÍ
- POVOLÁNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- obnovování staročeských zvyků, připomenutí současných tradic
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových a komunikativních dovedností pomocí pohádkových postav
- rozvoj a kultivace představitosti a fantazie
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur prostřednictvím pohádek z jiných zemí
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (při přípravě dárků pro své nejbližší)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- přiblížení vánoční zvyků a tradic
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- charakterizování zimního počasí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- seznámení s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím
- poznávání některých druhů materiálů
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, správné určování částí těla
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- seznámení se základními i doplňkovými barvami
- seznámení s geometrickými tvary
- poznávání rozdílů mezi dnem a nocí, pojmenování dní v týdnu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření základů pro práci s informacemi
- uvědomění si nebezpečí drog a návykových látek

Nabídka činností

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, porovnávání
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti různého zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, vážnost apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při zimních sportech), k prevenci nemoci
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu vyřešit vzájemný spor apod.
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

6.3 Paprsek jara

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si zajíčky a slepičky. Všímáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Naučíme se pojmenovat zvířátka nejen u nás doma, ale i v lese a některá žijící v exotických zemích.

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše ves. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku. Sledujeme, kdo co dělá, čím je prospěšný, učíme se jak se jednotlivá povolání jmenují.

Témata

- PUTOVÁNÍ S POHÁDKOU
- KDYŽ JARO ZAŤUKÁ
- MÁM ZAHRÁDKU MÁM
- SVÁTKY JARA
- NAŠE ZEMĚ KULATÁ
- U NÁS DOMA

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvíjet povědomí o přirozených změnách v přírodě
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- osvojení si základních poznatků o pěstování zeleniny
- pozorování koloběhu vody (řeky, moře,...)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pojmenování domácích zvířat a jejich mláďat, znát jejich užitek, vědět jaké vydávají zvuky a jak se dorozumívají
- všímání si zajímavostí života v přírodě, rozdílností života zvířat domácích, volně žijících a zvířat v ZOO
- získání bližších a ucelenějších poznatků o stromech, keřích a obyvatelích lesa
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj pozorovacích schopností a poznávání některých druhů květin
- rozvoj a užívání všech smyslů
- chápání jednoduchých rodinných vztahů a úloh jednotlivých členů v rodině
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- uvědomit si, kde bydlím (rozdíl město x vesnice)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Nabídka činností

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte (dítě i dospělý)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

6.4 Ahoj léto

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje. Čeká nás rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Témata

- VŠECHNY DĚTI SVÁTEK MAJÍ
- PO CESTÁCH A CESTIČKÁCH
- TOULKY PŘÍRODOU
- KAŽDÁ ŠKOLA MÁ SVŮJ KONEC

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání jiných kultur
- poznávání jiných míst v našem státě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pozorování a popis vjemů souvisejících s létem a vodním světem
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- upevňování správného chování a povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí během letních prázdnin
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Nabídka činností

- lokomoční a nelokomoční pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti s pomůckami a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- pěstitelské činnosti a činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktických nácviků bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích jak se chránit (v letním období)

6.5 Doplnující programy, projekty a další aktivity

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna specificky zaměřenými programy, projekty a aktivitami, které jsou realizovány v rámci celé školy, třídy, skupiny dětí třídy nebo různých tříd.

Září

6. 9. Den otevřených dveří v ZOD

10. 9. Informativní schůzka s rodiči

Kamarádi ze školy (společná akce MŠ a ZŠ)

Říjen

8. 10. Mami, tati pojď si hrát

15. 10. Umím dobře vyslovovat hlásky

16. 10. Mášenka a medvědi (divadlo v MŠ)

Listopad

28. 11. Rampouchová pohádka (divadlo v MŠ)

Prosinec

Vánoční tvoření s rodiči v MŠ

5. 12. Mikuláš v MŠ

Vánoční besídka (sál)

17. 12. Nadílka v MŠ

Leden

Informativní schůzka pro rodiče

28. 1. Hrnečku, vař (divadlo v MŠ)

Únor

Březen

Návštěva knihovny

Vynášení Moreny

Večer s Andersenem

31. 3. Velikonoční království (divadelní představení v La)

Duben

Zahájení plavání

Jarní posezení s tvořením ve školce

Zápis do ZŠ

Projektový týden – Den Země

30. 4. Jak Bonifác a Eulálie vyřešili jarní lumpárie (divadlo v MŠ), **Čarodějnický rej**

Květen

Tvoření tatíneků s dětmi pro maminky k svátku

Den otevřených dveří

Zápis v MŠ

Fotografování dětí

Výlet

Červen

Den dětí

Aktovkový den (předškolní děti)

25. 6. Loučení se školáky (předškolní děti)

6.5.1 Adaptační program

Cíle

- usnadnit adaptaci dítěte při vstupu do mateřské školy
- rodičům umožnit poznání stylu výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Adaptační program je určen pro děti, které nastoupí do MŠ v novém školním roce. Rodiče dětí jsou o něm informováni telefonicky nebo osobně.

Adaptační program probíhá skupinově a individuálně (po domluvě s pí. učitelkou).

Děti přichází i s rodiči do školky. Rodiče jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly a adaptačním programem a písemně to potvrzují do připraveného záznamového archu. Děti si hrají, poznávají prostředí MŠ, vybavení třídy, poznávají učitelky, které se o ně budou starat, poznávají i nové kamarády, vrstevníky. Na učitelčin pokyn děti uklízejí hračky na svá místa, rodiče je v úklidu podporují. Děti s rodiči a učitelkami vytváří komunikativní kruh dle pokynů učitelky – rodiče sedí za dítětem. Učitelka se dětem představuje a pobízí je, aby se představily také. Poté jsou zařazeny činnosti dle příprav učitelek: zpívání známých dětských písní, kreslení, malování, modelování, cvičení, hudebně-pohybové hry, říkanky apod.

Rodiče se dozvídají spoustu důležitých informací o přípravě dětí na docházku do MŠ, o požadavcích, které jsou při vstupu do MŠ na děti kladeny (schopnosti, dovednosti – hygienické a společenské návyky, základní sebeobsluha), o organizaci dne, seznamu věcí, které dítě bude v MŠ potřebovat. Prostor je i pro otázky od rodičů, které se učitelky snaží rodičům zodpovědět.

Na konci každého dne setkání se děti, rodiče a učitelky loučí, jak je tomu v MŠ v Žichlínce běžné – podáním ruky a pozdravem „na shledanou“.

Některým dětem paní učitelky doporučují ještě individuální adaptační program, o jehož docházce se učitelky s rodiči domlouvají.

6.5.2 Projekt – „Čistíme si zoubky“

„Čistím zoubky řízy, řízy, ať jsou bílé jako břízy. Vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, horní a pak dolní řadu. Ať jsou bílé jako sníh, ať mám velkou radost z nich.“

Cíle

- uvědomit si, proč je důležité čištění zoubků
- naučit se správně používat kartáček a pastu jak správně zoubky čistit
- uvědomit si, že by se zoubky měly čistit alespoň 2x denně
- vědět, že kazy vznikají tím, že na zubech zůstávají zbytky potravy, kvůli kterým vzniká kaz

K tomuto projektu pozveme do MŠ paní zubní lékařku MUDr. Terezu Markovou, která děti seznámí s péčí o chrup. Vysvětlí, který kartáček je ten správný, kolik pasty se na kartáček dává. Informuje nás o prevenci před zubním kazem, co je pro zoubky zdravé a co nikoli. Čištěním zoubků po obědě ve školce si děti zažijí návyk a zvyknou si zoubky pravidelně čistit i doma. Tento projekt je zařazen do programu dětí II. a III. třídy. Zoubky si čistíme pravidelně každý den, vždy po obědě.

6.5.3 Projekt – Slavnosti světýlek

Záměrem projektu je společná příjemná podzimní akce rodičů s dětmi a školy.

Cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení a hodnotit zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností

Tento projekt probíhá v naší mateřské škole společně se ZŠ každým rokem. Akce se uskutečňuje v podvečer před budovou školy. Akce má vždy určité tématické zaměření. Děti se podílejí na přípravě, vyrábějí s paní učitelkou světýlka ze sklenice či jiných materiálů. Ozdobí je různou technikou a poté světýlky vyzdobí chodník před školou. Děti z MŠ zazpívají podzimní písničky a řeknou podzimní básničky, děti ze ZŠ mají připravený krátký program.

Po vystoupení se vydáme průvodem po vesnici a zpět ke škole, zde dostanou děti malý dárek. Akci zpravidla zakončuje bohatý ohňostroj.

6.5.4 Projekt – Plavu si ani nevím jak

Projekt pro 2. třídu (předškolní děti) – předplavecký výcvik

Cíle

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebedůvěry, sebevědomí, osobní spokojenosti
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat, zvládat změny prostředí

Předplavecký výcvik probíhá každý rok od března do června pro děti z 2. třídy. Děti MŠ jezdí objednaným autobusem do plaveckého bazénu v Lanškrouně. Výcvik trvá jednu vyučovací hodinu. Dozor nad dětmi v bazénu přebírá instruktor plavání, mimo bazén zajišťuje dozor

paní učitelka. Po plavání se děti s pomocí paní učitelky umyjí, vysuší si vlasy. Poté mají dostatečně dlouhou dobu na svačinu, klidnější činnost – kreslení, prohlížení časopisů nebo při pěkném počasí pobyt venku, kdy využíváme průlezek před bazénem. Návrat do MŠ je v době oběda.

6.5.5 Projekt – Vynášení Moreny

Cíle

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí

Tento projekt probíhá v naší škole ve spolupráci se ZŠ před koncem zimy. V dětech podporujeme zájem o tradice, lidové zvyky a aktivní podílení se na nich.

Děti jsou seznámeny se zvykem vynášení Moreny a pojmy, které se váží k tomuto zvyku (Morena – zima, smrt a líto – jaro, nový začátek)

V týdnu před akcí si děti do MŠ přinesou vyfouknutá vejčička, která nazdobí červenou barvou a stužkou za pomoci učitelek přiváží na líto. Společně se naučí říkanku. Děti z MŠ navštíví děti ze ZŠ při její výrobě a tak vidí jak vzniká.

V den vynášení Moreny se seskupí do průvodu s dětmi ze ZŠ, kteří nesou v čele průvodu Morenu. Na konci průvodu nesou děti ze ZŠ líta. Procházkou podél potoka, za doprovodu říkadla a hry na nástroje dětí ze ZŠ se dojde na most, kde se hodí Morena do potoka. Na zpáteční cestě jdou v čele průvodu děti s lítem, které se při příchodu ke škole zapíchnou do trávy. Děti říkají říkanky naučené pro tuto akci.

Na závěr tohoto zvyku děti dostávají od selky část mazance, který symbolizuje slunce.

6.5.6 Projekt – Hra s keramickou hlínou

Modelování je výtvarná činnost s prastarou tradicí. Rozvíjí dětskou fantazii, učí trpělivosti, konstruktivnímu myšlení, plánování a prostorové představivosti. Modelováním si dítě rozvíjí manuální zručnost, která mu pomůže nejen při vstupu do školy, ale po celý život.

Cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky – koordinace ruky a oka
- rozvoj tvořivosti, fantazie
- rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Seznámení s keramickou hlínou a pomůckami

- vysvětlení pojmů - keramická hlína, keramika
- ohmatání hlíny - jaké má vlastnosti, jak se s ní pracuje, co se z ní může vyrobit

- seznámení s pomůckami - nůž, špejle, párátko, váleček, kousky krajek, záclonek, papírků, předměty na otiskování a vytlačování struktury a vyškrobání, šlikr, kalíšky na šlikr, modelovací podložka, glazury

Vlastní práce dětí s keramickou hlínou

- ohmatání - jednoduché tvarování v ruce - tvarování, modelování
- pomocí rukou a pomůcek - prostorové modelování (zvířata, postavy, aj.)

„Hlína tě provází po celý život.

Je zdrojem potravy, obléká tě,

jíš z ní, bydlíš v ní

a nakonec tě do ní i položí.

Jediné co z hlíny nikdy nevyrobíš, jsou zbraně.“

Děti budou poučeny o bezpečnosti při pohybu v keramické dílně, při práci s hlínou, pomůckami, glazurou a seznámeny s vybavením dílny.

6.5.7 Projekt – Vyslovuji správně hlásky

Při logopedické prevenci si děti rozcvičí jazýček při artikulačních cvičeních, zaměřují se na správné dýchání k přirozenému ovládnutí dechu. Procvičujeme zrakové a sluchové vnímání. Organizované jazykové chvíle vedené logopedickou asistentkou, depistáž a supervize provedená paní klinickou logopedkou.

Cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- zdokonalování v oblasti jemné motoriky (dýchání)
- rozvoj a užívání všech smyslů (zrak, sluch)

6.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro integrované děti v mateřské škole se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány a podle druhu a stupně postižení vytvářeny příslušné podmínky. Pro dívku s mentálním postižením je zajištěn pedagogický asistent.

U dětí s poruchami řeči je zajištěna kvalitní logopedická péče.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení.

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby podmínky a obsah školního, třídního i individuálního vzdělávacího programu byly podle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny dětem mimořádně nadaným. Dětem mohou být nabízeny další aktivity v rámci školy. V rámci obce mohou malí chlapci navštěvovat fotbal a dívky volejbal ve spolupráci se

sportovci. Řadu možností nabízí Umělecká škola v Lanškrouně, Dům dětí a mládeže, hokejisti, Kulturní centrum.

6.7 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je umožněno:

- uplatnění diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

6.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je možné organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání zahrnují specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Jsou zajištěny potřeby dvouletých dětí – touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly. Je brán zřetel na sociální chování dvouletého dítěte – vymezování vůči ostatním, osamostatňování, egocentrismus. Je přihlíženo na vývojové schopnosti dětí – neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují, je méně obratné, má méně zkušeností. Učitel naplňuje významnou novou roli v životě dítěte. Dvouleté děti mají dostatek podnětů k učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Jejich činnosti se často opakují, jsou prováděny pravidelné rituály, činnosti se střídají. Pedagogická práce vychází citlivě z potřeb dětí, je proměnlivá a je ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

7 Evaluační program

Pravidla hodnocení a vnitřní evaluace mateřské školy

7.1 Hodnocení (průběžné, neustálé)

Individuální hodnocení dětí (denně, průběžně)

- ústně učitelkou v průběhu dne (jednotlivě, skupinově i kolektivně)
- ústně každé dítě samo sebe, popřípadě i své vrstevníky, činnosti, které ho zaujaly nebo naopak se mu nelíbily

- individuální rozvoj (diagnostika)

Hodnocení pedagoga

- kontrolní a hospitační činnost

Hodnocení provozních pracovníků

- kontrolní činnost

Hodnocení sama sebe

- ústní sebehodnocení pedagogů na pedagogické radě
- řídicí činnost vedoucí učitelky

7.2 Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy a podmínek.

Evaluační a hodnotící aktivity jsou uplatňovány při tvorbě školního, třídního programu.

Na úrovni školního programu hodnotíme především podmínky, cíle a záměry ŠVP, spolupráci s jinými organizacemi, práci pedagogického sboru.

Na úrovni tříd pedagog provádí evaluaci integrovaných bloků, tématických částí, hodnocení třídy dětí, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení sebe sama.

oblast hodnocení	postupy prostředky metody	časový plán termíny	odpovědní pracovníci
ŠVP – soulad s RVP, naplňování cílů, realizace obsahu	pedagogické a provozní porady hodnocení činností dětí	průběžně, 1x za měsíc denně	všechny učitelky
podmínky vzdělávání	porady v MŠ porady vedoucích pracovníků potřeby dětí, zaměstnanců konzultace s logopedem, psychologem kontrola prostředí zpráva BOZP, inventarizace	průběžně, 1x měsíčně 1 x za 14 dnů průběžně 1x za rok	všichni zaměstnanci psycholog logopedka pracovník BOZP
řízení školy	pedagogické a provozní porady sebehodnocení	průběžně konec školního roku	všichni zaměstnanci
pokroky a individuální rozvoj dítěte	pozorování analýza grafomotoriky	průběžně denně	rodiče učitelky

děti jako celek sebehodnocení dětí	a výtvarných prací záznamy do archů dětí rozhovory s rodiči konzultace s logopedem psychologem charakteristika tříd	2x za rok	psycholog logoped
spolupráce s rodiči, školou, dalšími organizacemi a jejich vliv na vzdělávací a vývoj dítěte	rozhovory s rodiči společné akce rodičovské schůzky pozorování odborná přednáška	průběžně 2x za rok průběžně 1-2x za rok	rodiče, učitelky a ostatní zainteresované osoby
TVP – realizace obsahu	pozorování vzájemné rozhovory záznamy hospitace porady	průběžně po skončení bloku tématické části 2x za rok	všichni zaměstnanci
průběh vzdělávacího procesu, výsledky	rozhovory rodičovské schůzky pedagogické a pracovní porady	průběžně 1x za měsíc	všechny učitelky
vzdělávání dětí se speciálními potřebami náprava řeči nadstandartní aktivity	konzultace s rodiči, logopedem, záznamové archy porady	průběžně 2x za rok průběžně	klinický logoped logopedická asistentka všechny učitelky
práce učitelek DVPP práce provozních zaměstnanců	rozhovory, diskuze sebehodnocení kontroly prostředí hospitace	průběžně 2x za rok	všichni zaměstnanci